

# ¡LA PÚBLICA SE DEFIENDE!



## 21 DE MAYO

### GUÍA DE DINAMIZACIÓN

### EN VELA POR LA PÚBLICA

### ASAMBLEA: "LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS"

**Analizar, valorar y proponer**  
**¡Asamblea con toda la comunidad educativa!**  
**Por nuestra democracia, recursos e infraestructuras**

APOYAN

# Guía Dinamización ASAMBLEA

## "En vela por la pública" - 21 mayo 2026

Esta guía busca facilitar un espacio horizontal donde **profesorado, familias y personal de apoyo** hablen de igual a igual.

### 1. Preparación y Apertura ASAMBLEA "La Educación que queremos" (15 min)

- **El Círculo:** Si el espacio lo permite, sentaos en círculo. Rompe la jerarquía tradicional de aula.
- **Lectura de Bienvenida:** Os facilitamos el manifiesto para recordarnos por qué motivo estamos allí.
- **Comisión de Redacción:** Elegid a 3 personas (AMPA/AFA, docente, personal) para que recogan notas durante la asamblea, preparen el texto final y lo envíen por registro con el modelo que os facilitamos.
- **Intervenciones:** Tiempos máximos de intervención (1-2 min) para que todo el mundo pueda hablar.

### 2. Fase de Diagnóstico ASAMBLEA: "Mapa de la realidad de nuestro centro" (30 min)

Dividid la reflexión en tres círculos de debate. Podéis usar post-its de tres colores diferentes para recoger ideas:

Nivel	Pregunta Guía	Enfoque
Nuestro Centro	¿Qué nos falta hoy para que cada alumno/a esté bien atendido?	Ratios, especialistas (PT/AL), infraestructuras, convivencia.
Nuestro Distrito/Localidad	¿Qué realidades sociales rodean al centro que la educación debería atender?	Desigualdad, falta de pública, salud mental...
Comunidad de Madrid	¿Cuál es el modelo que se nos impone y cuál es el que necesitamos?	Segregación vs. Inclusión, pública vs. concertada, burocracia vs. Pedagogía, democracia vs. Imposición.

### 3. Final ASAMBLEA: "Muro de los Sueños de nuestro centro" (30 min)

- En papel continuo donde la gente pegue los post-its donde se han recogido las ideas y se coloque en el centro en un lugar donde toda la comunidad educativa tenga acceso.
- **Comisión de Redacción:** realice un resumen de lo acordado en la asamblea.



## Preguntas para dinamizar fase de diagnóstico

### NIVEL 1: NUESTRO CENTRO (La mirada cercana)

*Objetivo: Identificar las necesidades pedagógicas y humanas del día a día.*

1. **Lo que nos falta**
2. **La inclusión real.**
3. **El bienestar.**

### NIVEL 2: NUESTRO DISTRITO/LOCALIDAD (La escuela como barrio)

*Objetivo: Conectar el centro con su entorno social.*

1. **El entorno social:** "¿Qué realidades de nuestras familias (vivienda, conciliación, brecha digital) entran cada mañana por la puerta del colegio y cómo debería la educación responder a ellas?"
2. **La red comunitaria:** "¿Existe coordinación real entre el centro, los servicios sociales y los centros de salud del barrio? ¿Qué falta para que esa red sea sólida?"
3. **La equidad territorial:** "¿Tienen los niños y niñas de nuestro barrio las mismas oportunidades y recursos extraescolares que los de otros distritos de Madrid?"

### NIVEL 3: COMUNIDAD DE MADRID (La visión política)

*Objetivo: Analizar el sistema y proponer un cambio de rumbo.*

1. **Elección vs. Derecho:** escolarización.
2. **La segregación:** "¿Qué mecanismos de la política educativa actual de Madrid están provocando que unos centros se llenen de necesidades y otros no?"
3. **El fin de la educación:** ¿Cuál consideramos que debería ser?



## Preguntas para el Debate

- **Ratios en las aulas.**
- **Horario Lectivo.**
- **Burocracia:** "¿Qué informes o tareas administrativas nos quitan tiempo de calidad con el alumnado? ¿Cómo simplificaríamos la gestión para que el centro sea un lugar de aprendizaje y no una oficina?"
- **Comedores.**
- **Infraestructuras.**
- **Presupuesto.**
- **Atención a la Diversidad.**
- **Personal de atención educativa:** aulas TEA, CPEE, y todo el personal que trabaja para sacar la educación adelante junto con el profesorado: TIS, Técnico 3, educadoras...
- **Aulas 0/3.**

## **Dinámicas para Integrar al Alumnado**

Es fundamental que los niños, niñas y adolescentes participen, pues son quienes habitan el centro. Proponemos varias dinámicas:

1. **El Mapa del Tesoro y las Sombras de nuestro cole:** Se les da un mapa del colegio. Deben marcar con un color (verde) los lugares donde se sienten felices y seguros, y con otro (rojo) los lugares donde pasan frío, calor, o se sienten ignorados/tristes.
2. **La Asamblea de los Deseos:** En lugar de hablar de "presupuestos", les preguntamos: *"Si tuvieras una varita mágica para cambiar tu clase, ¿qué pondrías para aprender mejor? ¿Qué quitarías para ser más feliz?"*
3. **La Carta Visual:** Los más pequeños pueden hacer dibujos de su "escuela ideal" y los mayores pueden escribir "microrrelatos" de 3 líneas sobre un problema concreto (ej.: "En mi clase somos tantos que, si uno se mueve, todos nos chocamos").

**Importante:** Los dibujos y relatos del alumnado deben adjuntarse por registro a la carta dirigida a la Consejera.

## MODELO CARTA PARA REGISTRAR A LA CONSEJERA DE EDUCACIÓN

**ILMA. SRA. Dña. MARIA MERCEDES ZARZALEJO CARBAJO**

Consejera de Educación, Ciencia y Universidades de la Comunidad de Madrid  
C/ Alcalá, 30  
28002 Madrid

**ASUNTO: LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS**

**EXPONEN:**

**PRIMERO.** - La comunidad educativa del **(PONER NOMBRE DEL CENTRO)** compuesta por profesorado, personal de atención educativa, AMPA/AFA, familias y alumnado, tras haberse reunido en Asamblea-el día **21 de mayo de 2026**, con el fin de reflexionar sobre "La Educación que Queremos" trasladamos a través de esta carta, fruto de un debate horizontal y democrático, la realidad de nuestro centro y nuestro distrito, así como de nuestras exigencias para una educación pública de calidad en la Comunidad de Madrid.

**SEGUNDO. - EL MAPA DE NUESTRA REALIDAD: NUESTRO CENTRO**

Tras el análisis realizado, hemos detectado las siguientes necesidades urgentes en nuestro centro:

**[Describir las demandas recogidas en la asamblea sobre el centro]**

**TERCERO. - LA ESCUELA COMO BARRIO: NUESTRO DISTRITO**

Nuestra escuela no es una isla; la realidad social de nuestro entorno entra cada día por la puerta. Denunciamos la falta de equidad territorial en **(PONER NOMBRE DEL DISTRITO O LA LOCALIDAD)**

**Realidad Social:** **[Describir cómo afecta al alumnado del centro].**

**Red Comunitaria:** **[Explicar la falta de coordinación con servicios sociales o salud mental en la zona].**

**CUARTO. - MODELO EDUCATIVO EN MADRID Y VISIÓN POLÍTICA**

Rechazamos el modelo de segregación que se vive en la Comunidad de Madrid y exigimos un cambio hacia:

- **Inclusión frente a Segregación:** **[Espacio para denunciar los mecanismos que llenan unos centros de necesidades mientras se desatiende la pública].**
- **Pedagogía frente a Burocracia:** **Exigimos la reducción de tareas administrativas que nos quitan tiempo de calidad con el alumnado. (EXPLICITAR CUALES)**
- **Educación 0-3:** **[Espacio para valorar la situación del primer ciclo de infantil si las hubiera].**

**QUINTO. - A TRAVÉS DE LOS OJOS DEL ALUMNADO**

Nuestros niños, niñas y adolescentes han participado activamente identificando "Sombras y Tesoros" en el centro. Sus principales demandas, que adjuntamos de forma anexa a esta carta mediante dibujos y microrrelatos, se resumen en:

[Espacio para resumir las 2-3 peticiones clave de la 'Asamblea de los Deseos' del alumnado].

**SOLICITAN:**

Que, ante la precariedad de los recursos actuales que se sostiene únicamente gracias al sobreesfuerzo de la comunidad educativa, la Consejería de Educación asuma su responsabilidad y dote a este centro y a la red pública de Madrid de los medios humanos, materiales y democráticos necesarios para garantizar el derecho a una educación de calidad, laica, inclusiva y equitativa.

En [Localidad], a [Día] de [Mes] de 202X.

**Firmado:**

*(Representación de la Comisión de Redacción de la Asamblea)*

*(Se adjuntan como anexo los dibujos y relatos del alumnado escaneados)*

## PASOS PARA EL REGISTRO

### (IDEAL QUE LO HAGAN LAS FAMILIAS - AMPA/AFA)

Esta es una guía rápida y sencilla pensada para realizar el registro de la carta (fruto de la asamblea) de forma telemática ante la Comunidad de Madrid.

## **Guía Rápida: Registro Telemático de la Carta**

Para realizar este trámite, es necesario que la persona que lo presente disponga de **Certificado Digital**, **DNI electrónico** o **Clave PIN**.

### **1. Acceso al Registro**

- [Registro Electrónico General de la Comunidad de Madrid | Comunidad de Madrid](#)
- Pincha en acceder

### **2. Datos del Destinatario**

Es muy importante dirigir la carta correctamente para que llegue a su destino:

- **Consejería:** Consejería de Educación, Ciencia y Universidades.
- **Órgano/Unidad:** Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación.

### **3. Documentación a Adjuntar**

En el apartado de "Documentación Anexa", debéis subir:

- **La Carta Final:** El documento redactado por la Comisión de Redacción de la asamblea.
- **Anexo de Alumnado:** Los dibujos, fotos del "Mural de los Ojos" o microrrelatos escaneados de los niños y niñas.
- **Firmas:** Si habéis recogido firmas físicas durante el encierro, adjuntadlas también escaneadas en un único PDF.

### **4. Finalización y Justificante**

1. **Firma el envío:** El sistema te pedirá firmar con tu certificado o clave.
2. **Descarga el Recibo:** Una vez enviado, se generará un **justificante de registro** con la fecha y hora de entrada.
3. **Comparte:** Para tener un registro de todo lo que hemos hecho y poder exigir a la Consejería actuaciones debemos tener un registro de todos los que hemos hecho esta actuación: **formulario** <https://forms.gle/4GMGkzE76xcejPQq7>

**Nota:** Recordad que el registro es la vía oficial para que la Consejera tenga la obligación legal de recibir vuestras demandas.

# ¡MUCHAS GRACIAS!



EN VELA  
POR LA PÚBLICA

JORNADA DE  
MOVILIZACIÓN

**Analizar, valorar y proponer**  
**¡Asamblea con toda la comunidad educativa!**  
**Por nuestra democracia, recursos e infraestructuras**

APOYAN