Proyecto Comunitario para el Desarrollo Integral de Mujeres y Niños en N´dungu Kebbeh

asociación paz y solidaridad

comisiones obreras de asturias

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE BIENESTAR SOCIAL Y VIVIENDA

AGENCIA ASTURIANA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

AxA asturies x africa

En octubre del 2012 se firmó un contrato con el aparejador Bakary Yabou, para que, junto con la realización de los croquis y planos, dirigiera y supervisara en su caso las obras a realizar.

Por otra parte, en el viaje de ese mes se aprovechó para definir la realización del presupuesto de las instalaciones así como, apalabrar el terreno adjunto en caso de conseguir financiación suficiente y realizar el proyecto de una manera integral.

Ese mismo mes, el 10 de octubre se firma el Convenio de Colaboración entre Asturias por África y la Asociación Paz y Solidaridad de Comisiones Obreras de Asturias; se diseñó el presupuesto y se firmó con dicho aparejador el contrato, el cual realizó los croquis y planos presentados en la solicitud; el 10 noviembre de 2012 se solicitó, el 4 de diciembre, hubo un requerimiento que se atendió el 18 del mismo; el 21 de diciembre se resolvió la solicitud del proyecto, aunque se publicó en el BOPA del 28 de ese mes; y del cual, se presentó la reformulación el 21 de enero de 2013; recibiéndose el dinero, el 3 de mayo de 2013.

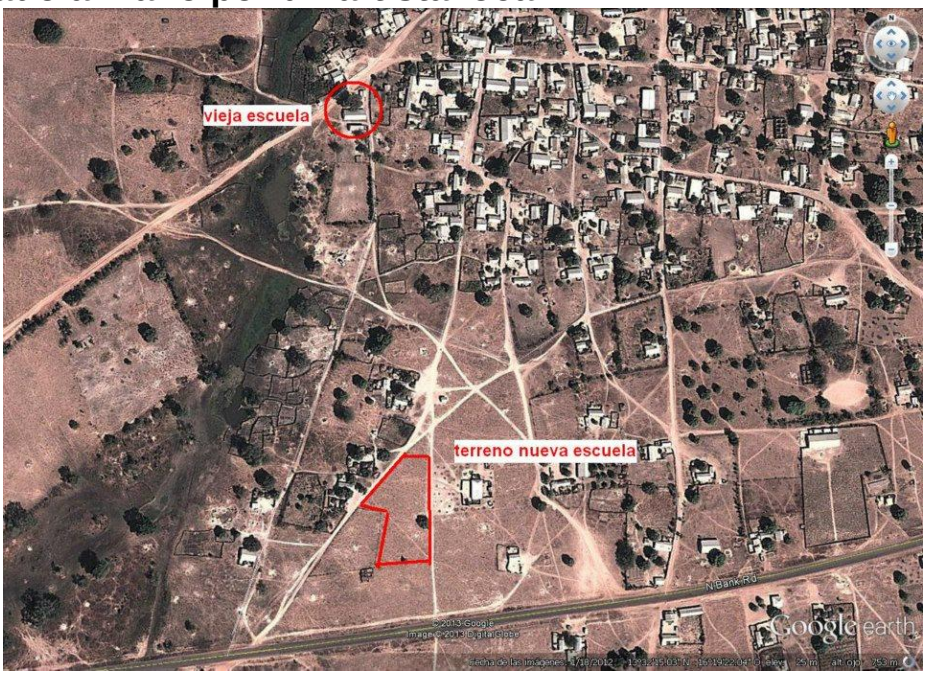
El 30 de enero de 2013, se formalizó el contrato con el personal técnico asignado al proyecto en la parte de construcción, el cual, según la programación realizada, finalizaría el 30 de junio aunque tuvo que ser ampliado al 30 de julio. Fecha en la que se pensaba tener acabada toda la obra, pero los diferentes problemas surgidos, nos obligaron a realizar un nuevo contrato durante el mes de octubre para finalizar estas, fundamentalmente en lo referente al Centro Polivalente y al pozo de agua de la escuela.

A este respecto tenemos que comentar que los diferentes presupuestos solicitados a las pocas empresas de la zona no eran viables desde el punto de vista económico, por lo que tuvimos que decidir su realización siendo nosotros los contratistas además de los promotores (contratación del personal, selección y compra de materiales, así como su transporte a la obras, …). Una vez evaluada la situación, optamos por establecer diferentes contratos con el constructor, en función del trabajo planificado y ejecutado. Así mismo, se formalizaron contratos con carpintero, pintor, fontanero y electricista.

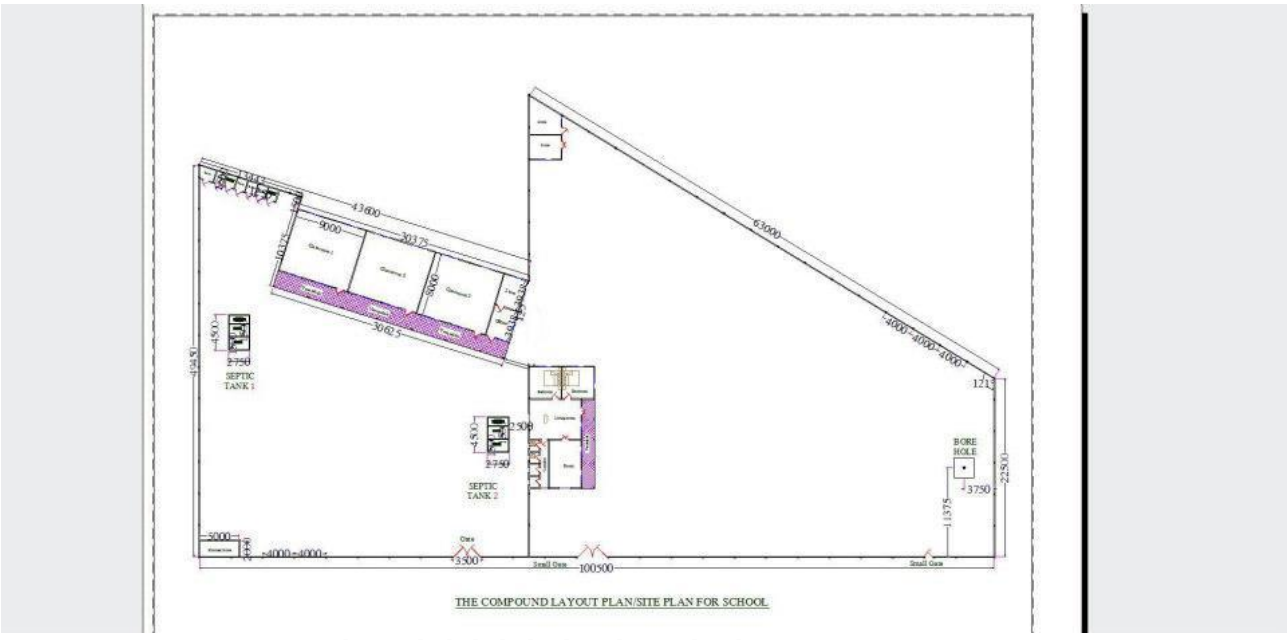
El 21 de marzo de 2013 se obtuvo el Permiso de Construcción, se establecieron las relaciones de comunicación pertinentes con las autoridades locales, búsqueda y organización de un equipo local que se adecuara a los objetivos y visión del proyecto, planificación y estimación de los materiales de obra así como comparativa de precios y su transporte a la obra; todo lo anterior nos repercutió negativamente en el desarrollo de los trabajos de construcción originando unos retrasos con los que no habíamos contado y metiéndonos en los meses de lluvia (julio, agosto, septiembre) sin haber acabado esta parte de construcción.

Compra del terreno por parte de AxA.

Ya en el mes de febrero, se formalizó la compra del terreno adjunto y se iniciaron los trabajos del vallado del terreno (todo el cierre perimetral con bloques de hormigón que hubo que fabricar a mano), se confecciono el cartelón de obra, también realizado a mano por un artista local.



Vista satélite de la escuela y terreno nueva escuela centro polivalente y huerto con corral.



Plano inicial de las instalaciones

En la esquina NO del terreno y adosada a la valla de bloques hormigón se puede apreciar la cocina. Con porche en su frente En el lado contrario NE se instalaron los baños con el único modificado de dos baños del profesorado están separados unos metros, para darles mayor separación respecto de la

escuela. También se puede apreciar en la mitad de la zona N la ubicación de la fosa séptica 1 conectada con los baños.
Como edificación principal se aprecia la escuela, con tres amplias aulas para al menos 40 niñas y niños cada una, con un despacho de Dirección y posterior a el un pequeño almacén de material. Toda su parte frontal tiene un porche y como elementos significativos en esta parte, señalar el portón frente al centro de la escuela y la fosa séptica 2 realizada en la parte posterior del Centro Polivalente al que esta conectada.

Por otro lado, se acordó separar también mediante bloques de la zona patio, el Centro Polivalente con la huerta al frente y el corral de las ovejas al S, aunque con una puerta de comunicación y manteniendo otro portón de salida al exterior independiente; sobre todo para impedir el paso de animales hacia el patio y alumnado hacia la huerta y corral.

El Centro Polivalente es la construcción más destacada de la otra parte de la finca, también con porche en tres cuartos del frontal, consta de un gran hall y tres estancias multiusos, a su vez está dotado con dos aseos, todo ello conectado a la fosa séptica realizada en la parte posterior del Centro.

De la misma forma se cambió la ubicación de la caseta de aperos para la huerta, quedando situada más o menos en la zona central del E de la huerta, al lado del corral de las ovejas; también el pozo de agua de la escuela se cambió de ubicación al tener que profundizar menos en la parte O de la finca; quedando este situado en la pared O cercano al Centro Polivalente.

El cartel del Proyecto se pintó a mano, primero en español y hubo que volverlo a pintar en inglés.

Pintando el cartelón en español.

Cartel del Proyecto ya colocado en inglés.

CIERRE PERIMETRAL DE LA FINCA (VALLADO).

Antes de comenzar la construcción de los edificios en sí mismos, se trabajó en el cierre perimetral de la finca (vallado) para lo cual, además de llevarse a cabo las mediciones, se preparó el terreno, se acopiaron los materiales y se comenzaron a fabricar los bloques de hormigón a mano para cerrar alrededor de 350 m. lineales.

Acotaciones de la finca para comenzar los trabajos.

Vallado mediciones preliminares.

Vallado preparando el terreno.

Se tuvo que negociar con la Comunidad la aportación de un espacio de almacenaje del cemento, tanto en cuanto, no se pudiera tener bajo llave en alguna construcción en la finca.

El lugar estaba bastante lejos, en el centro del pueblo, a 1,5 Km., lo que nos ocasionó, más gasto, más tiempo y personal.

Acopio de cemento, almacén aportado por la Comunidad, situado a 1,5 Km., de la zona de trabajo.

Transporte de cemento del almacén a la zona de trabajo.

Vallado fabricando bloques de hormigón a mano.

Vallado secado de bloques de hormigón.

Vallado trabajos.

Vallado trabajos.

Vallado trabajos.

Vallado trabajos.

Vallado trabajos.

Vallado trabajos vista 1.

Vallado trabajos vista 2.

Vallado trabajos vista 3.

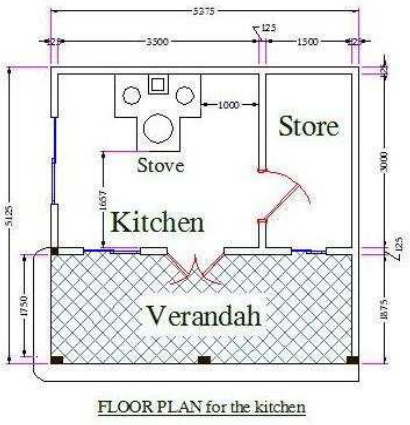
Vallado vista general.

COCINA CONSTRUCIÓN Y DETALLES.

Respecto de la cocina y aunque no estaba previsto en el presupuesto inicial, tal y como se hizo, se decidió un modificado que consistió en construir de obra, con materiales refractarios, los fogones y salida de humos. Este tipo de cocina, es el que se está instalando en los centros educativos públicos de primaria.

Se emplearon en la instalación red Tricks (ladrillos refractarios).

Con ello se facilita el trabajo de las cocineras y la evacuación correcta de humos, además del ahorro en madera que tampoco es despreciable, anteriormente se cocinaba haciendo un fuego en el suelo.
El incremento de costes no presupuestados de esta mejora, se compensa con el conjunto del presupuesto.



Cocina: Plano definitivo.

Cocina comienzo de las obras.

Cocina trabajos 2.

Cocina trabajos 3.

Cocina trabajos 4.

La cocina está situada en la esquina noroeste del patio de la escuela contraria a la ubicación de los baños. Cerca de ella se instaló un punto de agua (fuente).

Dentro de ella hay una despensa para el almacenaje de la comida y consta de tres fogones de diferentes medidas para cocinar.

A un lado del porche (varandah) se almacena la leña necesaria que las mismas cocineras acopian.

Para los trabajos de cocinar AxA, tiene contratadas a tres cocineras.

Cocina fin 1.

Cocina fin vista desde patio de la escuela.

Cocina detalle de los fogones y salida de humos con ladrillos refractarios.

Cocina detalle de la chimenea.

Cocina dos de las cocineras.

Cocina cocinando.

Todos los días lectivos se prepara comida para 150 personas, entre alumnado, profesorado y cocineras.

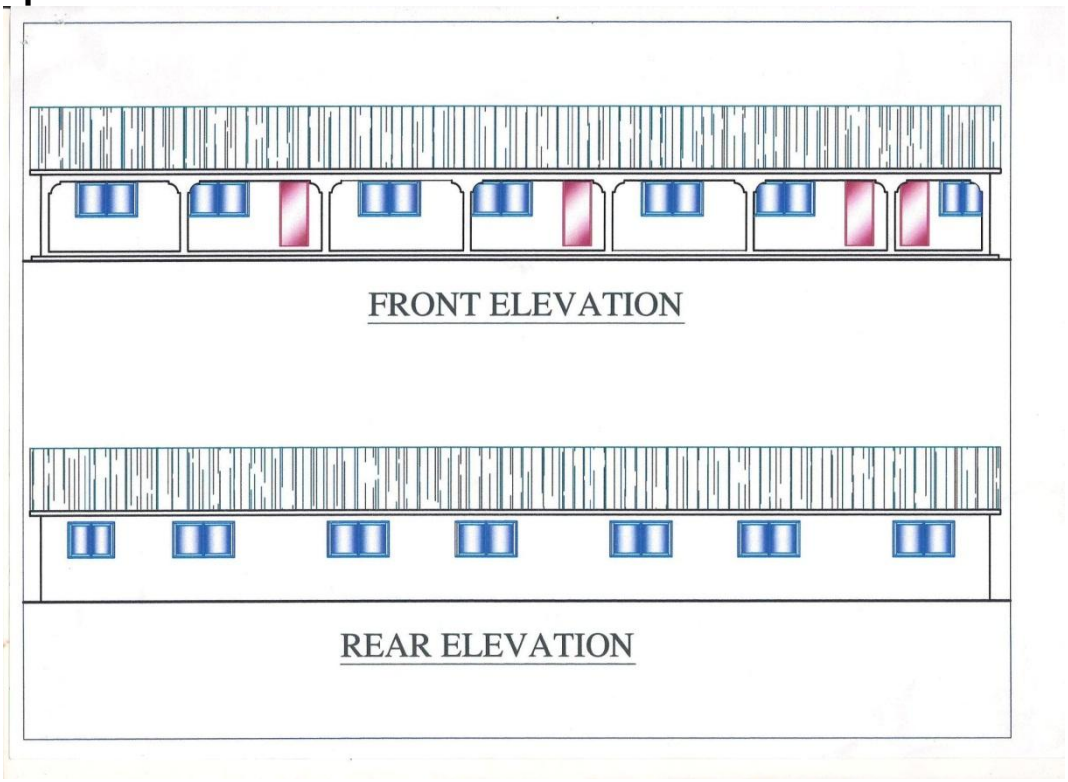
El menú suele consistir en arroz roto con verduras y/o hortalizas. También se compra pescado fresco en el mercado local y ahumado.

De vez en cuando también se prepara pasta.

Uno de los objetivos del Proyecto es garantizar una comida diaria al alumnado de la escuela, como soporte alimenticio y nutricional.

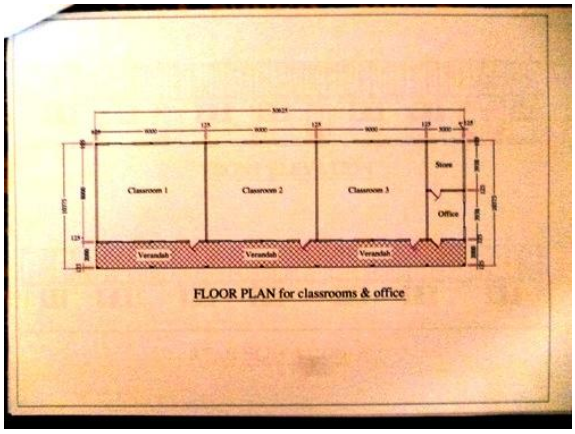
ESCUELA: CONSTRUCCION Y DETALLES.

Como se puede apreciar, la edificación principal es la escuela, con tres aulas de alrededor de 62 metros cuadrados cada una, con un despacho de Dirección y posterior a este espacio, un pequeño almacén.

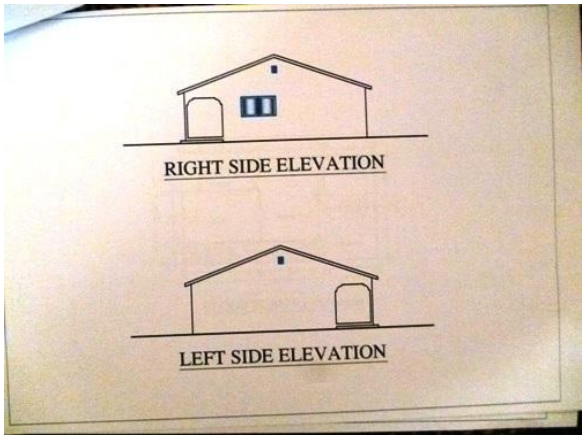


Plano escuela vista anterior y posterior.

En la parte frontal se puede apreciar la elevación de dos escalones que también esta consolidada en toda la construcción con el fin de prevenir inundaciones.



Plano escuela planta.



Plano escuela vista lateral.

Escuela excavación desde lado N.

Escuela excavación desde lado S.

Porche inicios.

Porche encofrados.

El suelo del porche, así como, la altura que tuvo que ser ganada también en las aulas y el resto de estancias y que fue compactado a mano a base de pisones.

Porche.

Porche Trabajos suelo del porche.

Escuela inicios trabajos con bloques.

Escuela fin trabajos con bloques.

Escuela colocando cerchas del tejado.

Escuela fin del tejado de chapa.

Escuela fin pintura.

Escuela fin vista frontal.

Relleno aulas/grava para compactar.

Fin suelo aulas.

Detalle de aula, con cerchas y tejado, ventanas completas colocadas, además con el suelo pulido y pintada.

Detalle del falso techo.

Posteriormente a la inauguración se decidió poner falso techo de chapas de madera en todas las aulas a fin de evitar que proliferara la diversidad de insectos existentes y así mismo, facilitar la limpieza y el mantenimiento. En esta imagen ya se puede apreciar lo dicho anteriormente y están los alumnos/as trabajando durante el curso con su material.

Detalle de los pupitres.

Detalle del despacho de Dirección, con almacén al fondo.

INAGURACION DE LA ESCUELA.

La escuela se inauguró el 19 de julio de 2013, al acto acudieron representantes de todos los ámbitos de la comunidad local, representantes ministeriales, el representante de la AECID, representantes de AxA, de Paz y Solidaridad de Comisiones Obreras de Asturias, así como madres y padres del alumnado y el propio alumnado. Fue un día de fiesta en el que se realizaron diversas intervenciones cargadas de agradecimiento, satisfacción y compromiso

Escuela vista frontal con todos los logos.

Escuela detalle de logos de AxA, el Principado y la Agencia.

El acto de la inauguración se reflejó en uno de los periódicos más importante del país de la siguiente manera, de la que reseñamos el enlace y su traducción literal con el Traductor Google.

http://thepoint.gm/africa/gambia/article/asturies-for-africa-association-inaugurates-nursery-school-in-ndungu-kebbeh

THE POINT For Freedom and Democracy

Asturies de Asociación África inaugura escuela de párvulos en Ndungu Kebbeh

Africa » Gambia

Martes, 23 de julio 2013

Asturies de Asociación África el viernes inauguró una nueva escuela infantil en el pueblo de Ndungu Kebbeh, Baja Niumi District, North Bank Región.

La ceremonia de inauguración atrajo a una gran multitud de personas de Ndungu y Kebbeh sus alrededores.

La nueva escuela infantil inaugurada contiene un bloque de tres aulas, una oficina, ocho baños y una cocina.

Al hablar en la ceremonia, Abdurrahman T. Bangura, coordinador del proyecto para Asturies de Asociación África, señaló que es una ocasión de gran importancia en muchos sentidos.

"Es significativo y debido a la cooperación, muchas organizaciones y personas han hecho de la creación de la escuela y la construcción de este complejo de edificios es posible," dijo el Sr. Bangura.

Según él, también es importante, por la confianza depositada en él como coordinador de Asturies para África, para ver el proyecto terminado con éxito con satisfacción.

El gobierno ha hecho de la educación una prioridad en todos los niveles y han hecho importantes contribuciones al sector, dijo.

"Su Excelencia el Presidente, el jeque Prof. Dr. Alhaji Yahya AJJ Jammeh, y el Ministerio de Educación Básica y Secundaria han proporcionado aliento durante todo el proceso por el cual estoy muy agradecido", dijo.

Dijo que el apoyo prestado a una escuela privada es una demostración visible del compromiso del gobierno con la iniciativa privada en Gambia y un testimonio de su apertura y flexibilidad en el desarrollo con socios comprometidos.

También agradeció a la Ndungu Kebbeh Alkalo, el VDC y Pa a Sally Saine y su familia para encontrar una manera de hacer que la tierra disponible para la escuela, así como el Consejo

del Área Kerewan y el Ministro de Educación para el registro y la expedición de las licencias de su construcción y operación.

"Hoy todos somos testigos de un momento de felicidad y reconociendo los esfuerzos realizados por Alhaje Modou Faye y su familia ayudarme en la mayoría de mis dificultades", dijo.

Escuela Infantil Ndungu Kebbeh llegó a existir debido a las dificultades que enfrenta la gestión de la guardería Aljamadou, que también fue construido y patrocinado por Asturies para África poco después de la construcción en el año 2007, dijo.

Ndungu Nursery School Kebbeh se estableció el 14 de diciembre de 2009 con 175 niños y en la actualidad están teniendo un total de 136 niños, 71 niños y 65 niñas.

Los Asturies de Asociación África, reiteró, continuarán proporcionando educación gratuita, alimentación, uniformes gratuitos, materiales de enseñanza y aprendizaje, los sueldos de los maestros, el pago de impuestos, la seguridad social y, sobre todo, prestar asistencia a otras escuelas que se vincula con, especialmente Ndungu Kebbeh Escuela Básica Ciclo.

Según él, Asturies para África está invirtiendo no sólo en la educación sino también jugar un papel importante en el sector de la salud, mediante el suministro de medicamentos y material, en un número de hospitales y centros de salud.

"Asturies para África no tiene también paran ahí, sino que también desempeña un papel importante en el desarrollo de la comunidad, tratando de resolver los problemas de larga data de la comunidad, como el agua y el sistema de sector de la salud, que en breve lo llamaremos una cosa del pasado , por la gracia de Dios ", dijo.

Dio las gracias a todas las personas e instituciones que de una manera u otra han contribuido al éxito del proyecto.

Oscar Sainz Biazan, vicepresidente de la Asociación Asturies para África, dijo que en su organización que no quieren demasiadas promesas, sino que más bien se ocupan de hechos y realidades.

Se comprometió su compromiso con el empoderamiento de la comunidad de Ndungu Kebbeh incluidos los nuevos proyectos para las mujeres.

Nuria Rodilla Avila, el patrocinador financiero, dijo que la educación es una de las cosas más importantes en la vida, mientras que describen el proyecto como muy importante.

Dio las gracias a la comunidad y de Gobierno Asturies que han hecho del proyecto un gran éxito.

Ousman Ceesay, que representó a la secretaria permanente del Ministerio de Educación, dijo que el ministerio está muy honrado de presenciar el logro histórico.

"Como ustedes saben el ministerio no se ocupa de la construcción de guarderías para las comunidades, para que de ser el caso, el gobierno ha abierto para dar el ambiente a cualquier organización o alguien que está dispuesto a llegar a una iniciativa de este tipo," se dijo.

Algunas de las limitaciones de la educación, esbozó, son que no pueden proporcionar la estructura como los que están siendo inaugurados en Ndungu Kebbeh o atendidos los niños de esa edad.

Según él, la asociación ha firmado primero un memorando de entendimiento con el ministerio y desde entonces han sido la actualización de ellos acerca de sus actividades.

Instó a la comunidad de Ndungu Kebbeh a asumir la responsabilidad de cuidar bien del proyecto para asegurar su sostenibilidad.

Alhagie Bai Mbye Sarr, TAE movilizador que representó al gobernador NBR, agradeció a la asociación, sus socios y donantes para el desarrollo.

Instó a la comunidad Ndungu Kebbeh para mantener el proyecto con toda la seriedad y muestran un gran cuidado por el bien de sus hijos.

Autor: Alieu Bobby

Inauguración, todos a la sombra del mango.

Inauguración futuros alumnos.

Inauguración, vista 1.

Inauguración, autoridades.

Inauguración intervenciones.

Inauguración, vista 2.

Escuela, el profesorado con el conserje y Abdul el coordinador de AxA.

AxA tiene contratados a cinco profesionales de la educación, el salario es el mismo para todos, equivalente al de otros niveles educativos del sistema de educación gambiano.

Inauguración, intervención coordinador local.

Inauguración, intervenciones.

Inauguración, vista 3.

Inauguración, intervención Cooperativa jóvenes agricultores locales.

Inauguración, mujeres y autoridades.

Inauguración, intervención de representante del Ministerio de Educación.

Inauguración, representantes de AxA.

Inauguración, vista 4.

Inauguración. Intervención de APyS.

Inauguración, intervención de AECID.

Se corta la cinta inaugural de la escuela por parte de las autoridades y se realiza una visita a las instalaciones. Como se puede apreciar aún no se había valorado la instalación del falso techo de madera en las aulas, por el cual se optó con posterioridad.

Autoridades cortando la cinta inaugural

Autoridades visitando las instalaciones y comprobando sus calidades

Alumnado el día de la inauguración de su nueva escuela, visitando y probando las aulas y haciendo su primera comida en la nueva escuela. Como se puede ver AxA también ha suministrado el uniforme de la escuela.

SISTEMA DE ABASTECIMIENTO DE AGUA SEGURA.

En cuanto al "sistema de abastecimiento de agua segura", reflejar en primer lugar, que según el cronograma presentado estaba previsto realizar estos trabajos en los meses 2,3, y 4; no fue posible realizarlo en esos meses, debido a los retrasos acumulados.

Trabajos pozo agua escuela 1.

Trabajos pozo agua escuela 2.

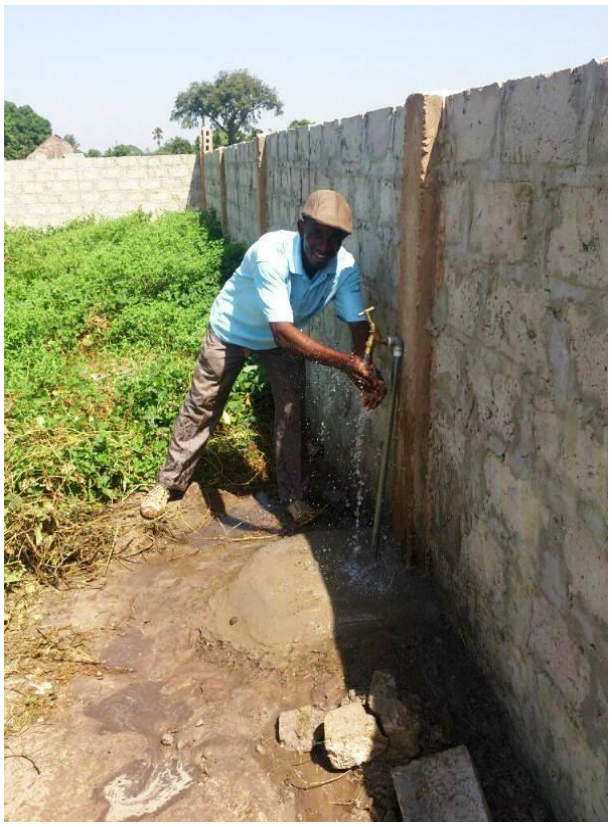
El pozo se llevó a cabo en el mes 11 y el planteamiento inicial era realizarlo todo de forma manual y con trabajadores locales, pero conscientes de que acumulábamos bastante retraso, por una parte y que estábamos en época de lluvias y podría haber desprendimientos que nos originaran algún accidente, ya que habría que profundizar hasta los 30 metros,

Trabajos pozo agua escuela 3.

Trabajos pozo agua escuela con el Centro Polivalente al fondo.

Nos decidimos por contratárselo a una empresa de la zona norte que se dedica a estos trabajos. A su vez, también se cambió la ubicación del pozo, respecto del planteamiento inicial, ya que suponía tener que profundizar a más de 30 metros en la otra zona.

Depósito pozo agua escuela.



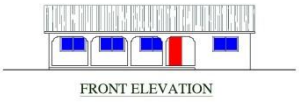
Punto de agua zona huerta.

Punto agua, traída agua zona cocina.

Punto de agua zona escuela.

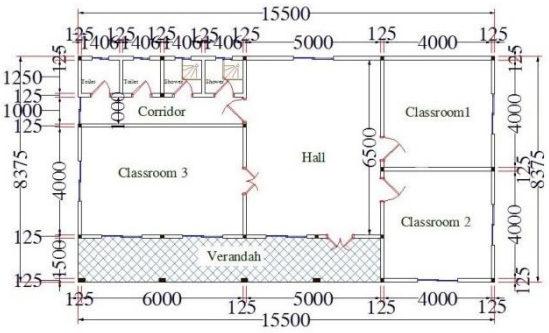
Respecto de los puntos de agua (fuentes), se realizaron cinco, uno en la zona de los baños, otro en zona próxima a la cocina y el otro en el patio de la escuela, por la parte trasera del Centro Polivalente, además en la otra parte de la finca, uno que da servicio a la huerta y las ovejas (corral), y otro que da servicio al Centro Polivalente.

CENTRO POLIVALENTE



Planos C.P. anterior y posterior. **Planos laterales del C.P.**

El Centro Polivalente se gestó como un lugar específico para dan cabida y espacio a diferentes alternativas que la comunidad pudiera plantear y ser recogidas por AxA, siempre y cuando estas pudieran estar entre los fines de actuación de la organización, y en su caso, financiarlas y/o buscar financiación para ellas. Además se planteó como espacio de formación del profesorado y resto de personal para la búsqueda y discusión de avanzar en la autosuficiencia.



FLOOR PLAN for the multi purpose centre

Plano planta del C.P.

El Centro consta de dos espacios amplios a modo de oficinas, el uno de los cuales se montará una biblioteca; otra sala más grande para reuniones y aún más espacioso un hall, que se puede convertir en un espacio en el que se puedan proyectar películas, dar charlas, incluso planificar la siembra y/o recogida del cacahuete o del anacardo. Además cuenta con dos baños, dos duchas y fosa séptica. Este espacio estará gestionado por AxA, y siempre dirigido a la mejora de las condiciones de vida de la comunidad, así como la planificación de actividades y proyectos que ayuden a ganar en autosuficiencia para el mantenimiento de la escuela,

Se puede apreciar en las dos imágenes superiores, los trabajos de la cimentación del Centro Polivalente.

En las otras tres imágenes se ve el desarrollo de los trabajos con bloques, según avanzaba la construcción.

Por otra parte, se decidió construir también, lo cual no estaba previsto, el cierre con bloques de hormigón del espacio entre lo que es el patio de la escuela de la zona del Centro Polivalente/huerto/corral; con el fin de que los niños no accedieran sin control a esa zona. Para este acceso entre las dos zonas, se colocó una puerta de paso.

C.P. sin cerchas

C.P. cargando la parte posterior

C.P. con cerchas

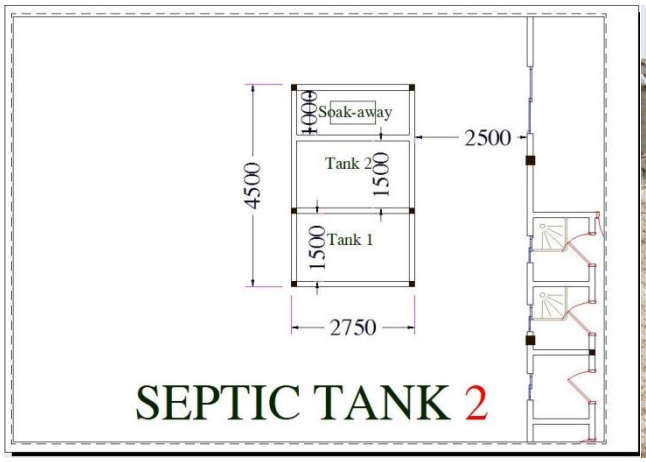
Diferentes fases de la construcción del Centro Polivalente.
En las fotos de fin se pueden apreciar los paneles solares que abastecen de energía el pozo y el propio centro así como la puerta de paso entre el patio de la escuela y la zona del C.P.

C.P. techando frontal

C.P. techado posterior

C.P. fin frontal sin logos

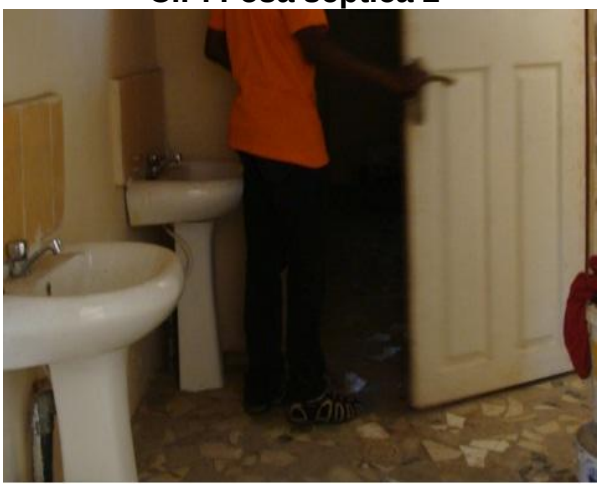
C.P. fin posterior vista del cierre y puerta al fondo



C.P. Plano fosa séptica 2

C.P. Fosa séptica 2

C.P. instalación del saneamiento



C.P. lavabos ya instalados

C.P. detalle desde dentro, trabajos de instalación de las chapas del tejado, puede observarse al fondo de la puerta la caseta de aperos de labranza que también se construyó y no estaba prevista

C.P. detalle de las cerchas y el tejado de chapa

El Centro Polivalente ya finalizado con los logotipos pintados se puede apreciar en el tejado, las placas solares que alimentan el pozo de agua

Imagen posterior del Centro Polivalente acabado, donde se ven los paneles solares que alimentan la instalación eléctrica del Centro. También se aprecia frente a las ventanas centrales la tapa de la fosa séptica 2, así como, una de las fuentes de agua.

HUERTO Y GANADO

Se compraron semillas y se plantaron (tomate, cebolla, lechuga, tomate pequeño, pimiento, berenjena y cassawa). Se buscaron variedades locales de estas especies, a fin de garantizar su correcta adaptación al terreno y que correspondieran con el tipo de alimentación tradicional en la zona en la que se ubica el proyecto, teniendo en cuento que, estas supondrían una de las bases de la alimentación del alumnado, junto con el arroz y los aportes proteicos.

Huerto, preparando el terreno

Huerto, con algunas plantas Cassawa

Huerto, regando

En la imagen anterior se puede apreciar el Centro Polivalente al fondo, con el vallado y puerta de separación del patio de la escuela, portón de acceso a esta parte del huerto y más a la izquierda la torreta del depósito de agua

Huerto, vistas parciales plantación de cebollas y lechugas

Huerto, vistas parciales con berenjenas plantadas y cassawa donde se puede ver el vallado tradicional para separar la zona de las ovejas del huerto

Huerto, recolectando las cebollas

Huerto, cebollas preparadas para su almacenaje

Se compraron diez ovejas y un macho, para lo que se adecuo una zona en la parte de la huerta vallada con el sistema tradicional que sirviera de corral y además, a continuación de la caseta de aperos se construyó un tendejón tradicional para garantizarles la sombra.

Ganado, parte del rebaño bajo el tendejón

Según el acuerdo con el Comité de Desarrollo Local el ganado se gestionará a través del personal de la escuela.

Ganado, ovejas comiendo

Ganado, ovejas pastando en la parte del corral

Ganado, ovejas comiendo hojas cassawa

Ganado, ovejas pastando

La persona encargada de la huerta, a su vez, está encargada del pastoreo, teniendo que pastorearlas en función de sus otros trabajos en la huerta, o bien, toda la mañana, o bien, toda la tarde

Ganado, ovejas buscando la sombra

A estos animales al menos, durante una temporada por recomendación del veterinario se les tienen que suministrar un complemento alimenticio. Por otra parte, se tiene que acopiar y almacenar hierba para los momentos en los que ésta escasea

TALLER DE COSTURA

En los países del Oeste africano, la profesión de sastre es netamente masculina. Fue a petición de las mujeres de Ndungu Kebbeh, por lo que decidimos enfocar nuestra actividad hacia el desarrollo de habilidades profesionales en esta materia para las mujeres.

Taller, reunión con las mujeres de la comunidad.

Taller, montando las mesas de las máquinas.

Taller, montando el taller de costura.

El taller de costura se montó en una de las aulas de la vieja escuela y para el desarrollo de esta actividad se contrataron dos sastres locales.

Taller, llegada de las telas y útiles de costura.

Taller, iniciando las clases.

Taller, iniciando las clases.

Taller, en plenas prácticas.

Taller, vestido realizado

Ellas mismas, en función de sus horarios y tiempos se organizan con los sastres y deciden lo que van a realizar en el Taller.