



Pablo García de Vicuña Peñafiel
Idazkari Nagusia CCOO Irakaskuntza

@ pablogarcia@ccoo.eus

Oporrak direla eta, ixtear gaudelarik, denbora gehiegitik Espainiako hezkuntzak dituen arazoei gainbegiratu bat ematea derrigorrezkotzat deritzogu, gobernu berriaren lerro estrategikoak izan beharko liratekeela uste baitugu. Premiazkoenak aipatuko ditut, Isabel Celaá ministraren eta unibertsitateko aginpideko alorrean Pedro Duque ministroaren berehalako betekizuna izan beharko lituzketenak.

Udara guztiz lanpetua



LEHENIK ETA BEHIN, errezago bideratu daitekeenetako bat Wert ministroak, PP bere alderdiaren babes bakarrez, sortutako errege dekretuak indargabetzea. Unibertsitatekanpoko giza baliabideetan eta ekonomikoetan emandako murrizketei dagoizkienak 14/2012 EDa, (ratio berriak eta eskola-orduak) zein, labankada zorrotzez, unibertsitatearen aurka eragin zituztenak, (gradu eta graduondoen egituraren aldaketa, bereziki), ANECAren bidezko irakaskuntza-akreditazioaren irizpide berriak, edo behin-behineko irakasleen ikerkuntza jardueraren berbaremazioa.

↘ Aipatu dekretuok indargabetzea ez litzateke lan zaila izan behar, hezkuntza elkartearen babesaz gainera, Parlamentu zatitu honetako gehiengoarena baitu, eta baita PPAk agintzen ez dituen gobernu autonomikoena ere. Badirudi, lehen pausoa eman dela, Hezkuntza Ministerioak adierazi berri duenarekin, hots, hil honetan Hezkuntzako Konferentzia Sektoriala deituko duela, aztergaien artean aipatu puntu hori duena. Espero dezagun ustekaberik ez izatea eta autonomia guztiak indargabetze horren alde egotea.

Hezkuntza Itun baterako negoziazioei berriro ekitea, porrot egin duenak sortutako optimismoa berreskuratzeko; helburu ministeriala izango da, dudarik gabe, baina ez da eginkizun erraza izango. Lehenik eta behin, aurreko saialdian Kongresuko Hezkuntza Azpibatzorde parlamentarioan parte hartu zuten erakunde akademikoen, kolektibo profesionalen, izen handiko hezitzaileen eta sindikatuen errezeloa izango baitu. Agertze publiko gehiegi, on ustean egindako jarduera sobera, alderdikeria liskar berberetara iristeko, akordioaren helburu nagusia zapuztu zituztenak. Garaia da, beraz, konplizitate berriak sortzeko, mesfidantza zaharrak uxatzeko eta itxaropen berriak sendotzeko.

Alde horretatik, komeni da gogoraraztea PSOEek berak, Podemos-en laguntzaz, aipatu Azpibatzorde parlamentario horretan jarraitzea alferrikakotzat jo zuela, hezkuntza finantziarioari buruzko eztabaidak PPAk proposatutako maila baino handiagoa lortzen ez zuelako. Erraza dute, beraz, ikuspegi sozialista honen ildotik lan egiteko: pixkanaka, hezkuntza inbertsioa gehitzea BPGaren %5eraino. Ez da, bakarrik Celaá anderearen betekizuna izango, ezta bere alderdiarena ere; baina bere ministerioak aipatu ekimenari emango dion bultzadaren mende egongo da ahalegin berri baten aurrean aurkitzea edo bizi izandakoaren errepikapena izatea. Puntualizazio bat, balizko akordioaren edukia alde politikorantz desegokiro joatea saihesteko: funtsezko arazoak txertatu behar dira, hala nola, irakaskuntza Estatutuak, unibertsitatek aurretikoak eta unibertsitatekoak eta irakaskuntza-karrera profesionala zehaztu, hezkuntza lana duintzeko osagai gisa.


Celaá anderearen lehen adierazpenetan ikus daiteke bere baikortasunak -elkarte politiko osoari luzatzea espero duguna- eskola erabat inklusiboa lortzeko jarduerarantz joko duela, sare publikoa sistema osoaren bertebratzaile dena, esparru itundua ahanzi gabe. Helburu hau jakinarazi beharko zaie gobernuaren beste kideei. Horrela, Duke jaunak, orain aste batzuk, Irakaskuntza Publikoaren eta Pribatuaren garrantzia baloratzean egindako hutsegiteak saihestuko dira. Komenigarri da ikuspegi homogeenak garrantzi handiko gaietan, Departamenduen estrategiak zehaztean.

Horrela izan behar bailitzateke; hezkuntzaren alde aritu modu integratzailean, alor publikotik ia erabat mende dagoenean inklusibitate horren zailtasunak ulertzen dituen estatuko administrazio batekin. Espero dugu, beraz, ituna onartzean ikastetxe pribatuek

hartutako konpromisoekin ministraren jokaera zorrotza; eskola porrota -espainiarra bezalako estatu europar batean onargaitza- hobetzeko ekimenak proposatzen eraginkorra eta eleaniztasunari eta Lanbide Heziketaren berbideratzeari buruzko mezuetan konbentzigarria.

Kasu guztietan, elebakar/elebitasunaren eta irakaskuntza unibertsitarioaren handiki numantinoen aurka borrokatu beharko du, horiek arrakastaren prestakuntza bide bakarrak direlakoan baitaude, komenigarri da hauei lehentasunezko ahaleginak eskaintzen jarraitzea. Aurreikusitako baino oztupo handiagoak iragartzen dizkiot, baina ez dut zalantzarik ministra berria buru-belarri arituko dela saiatze horretan.

Azkenik, ministerio honek LOMCEk duen egungo irtenbide itxiari irteera duina bilatu beharko dio. Lege hau, -adierazpen eta azalpen ugarietan ikusi denez- ez da hezkuntza elkartek nahi duena. Aurreko legegintzaldian PPEk zuen gehiengo absolutuak bakarrik, aprobatzeko aukera eman zion eta bakarrik egungo aritmetika konplexuak indargatzea oztopatu du. Baina hauxe izan behar da azken helburua: akordioan eta esku hartze sozial eta politiko zabalagoan oinarritutako beste lege berri batez ordazkatzea. Eta hortxe nabarmendu beharko da ministerioaren lana: lege txar honen aurka irmo izan diren erakunde politiko eta sindikaletan aurkitu ditzakeen adostasunak aprobetxatuz eta bizikidetzari aukera ematen dioten bide berriak aztertuz, egungo defendatzaileekin konplizitatean mantentzen diren bitartean. Agian, legegintza honetan ez da denborarik izango baina, ildo honetatik bideak garbi izan behar du, legegintzaren iraupena gorabehera.

Celaá andereak Hezkuntza Batzordean adierazi du dagoeneko, LOMCEn aldaketa nagusiak emango direla. Bitartean, aurrekoa baino elkarrizketarako jokaleku emankorragoa bilatzen ari da: Erljioa hautazkoa izatea, batezbestekorako balio akademikoa izango ez duena, Balio Etiko eta Zibiko irakasgaia derrigorrezkoa izatea, errebalidak desagertzea eta ebaluazio diagnostikoaz ordezkatzea (Lehen Hezkuntzaren 4.ean) eta (DBHren 2.ean) edo Eskola Kontseiluek beren eskumenak berreskurteza (Euskadin orduan galdu ez arren) bide zuzeneko erabakiak dira baina, indarrean dagoen legean geratzen dena behin betirako indargabetzeko adostasunak bilatzen desbideratu behar ez gaitzakeena. Euskadi, 2018ko Espainiak optimismo mezuak behar ditu, bizi dugun premia politikoa gainditzeko. Eta honek, lasaitasunerako denbora txikia uztea esan nahi du, oporraldian egon arren. Asko dago aldatzeko eta denbora gutxi espermentatzeko. Eman beharreko bidea seinalatua dago; orain, distraziorik gabe, jarraitzeko garaia da. Aurreikusitako helburuak betez gero, eskertzen esku-zabal izango da gizartea; hezkuntza sistemak bere profesionalengan etengabe dagoen itxaropena berreskuratuko du, nahiz eta garai onenetan ez egon. Izan ere, hauxe da hezkuntzaren lilura: kontzientziak astindu eta jakintsuagoak bihurtzen gaituela. 

Un verano pleno de trabajo

Pablo García de Vicuña Peñafiel

Secretario General CCOO Irakaskuntza

 pablogarcia@ccoo.eus

A punto de cerrar unas semanas por periodo vacacional, se impone un repaso somero en torno a los problemas que la educación en España mantiene desde hace demasiado tiempo y que deberían convertirse en líneas estratégicas del nuevo gobierno. Señalaré los más acuciantes, que deberían ser de incumbencia inmediata para la ministra Isabel Celaá y el ministro Pedro Duque, desde sus competencias en Universidades.

DE ENTRADA, uno de los más fácilmente reconducibles será el de la reversión de los reales decretos que la etapa Wert generó sin más apoyo parlamentario que el de su propio Partido Popular. Tanto los que afectan a restricciones en recursos humanos y económicos en la Enseñanza no universitaria (RD 14/2012, nuevas ratios, incremento jornada lectiva) como los que incidieron a modo de cuchillo contra la Universidad (especialmente, la modificación de la estructura de los grados y postgrados, los nuevos criterios de acreditación docente a través de ANECA o la rebaremación de la actividad investigadora del personal eventual).

La eliminación de esos decretos no debería ser complicada, cuando cuenta no sólo con el apoyo de la comunidad educativa, sino de la mayoría en este Parlamento fragmentado, así como la de los gobiernos autonómicos no gestionados por el Partido Popular. El primer paso parece estar dado con el anuncio reciente del Ministerio de Educación de convocar este mismo mes la Conferencia Sectorial de Educación, precisamente con este punto en el orden del día. Esperemos que no haya sorpresas por parte de ninguna autonomía oponiéndose a esta eliminación.



Reiniciar las negociaciones para un Pacto Educativo, que consiga recuperar el optimismo que el recién fracasado generó, será sin dudarlo objetivo ministerial, aunque no se augura tarea sencilla. De entrada, contará con el recelo de cuantas instituciones académicas, colectivos profesionales, educadores de prestigio y sindicatos comprometidos participaron en el anterior intento, que fue la Subcomisión parlamentaria de Educación en el Congreso. Demasiadas comparecencias públicas, excesivos trabajos bienintencionados para encontrarse con las mismas disputas partidistas de casi siempre que anegaron el objetivo principal de acuerdo. Es tiempo, por tanto, de tejer nuevas complicidades, de eliminar viejas suspicacias y de alimentar nuevas esperanzas.



↘ En este sentido, es necesario recordar que fue el propio PSOE, secundado por Podemos, quien consideró innecesario continuar en la Subcomisión parlamentaria dado que el debate sobre la financiación educativa no adquiriría un nivel superior al propuesto por el PP. Fácil lo tienen, entonces, para trabajar sobre el horizonte socialista sugerido: elevar la inversión educativa paulatinamente hasta el 5% del PIB. No será una misión exclusiva de la ministra Celaá, ni tan siquiera de su partido; pero del impulso que dé su ministerio a tal iniciativa, se podrá vislumbrar si nos encontramos ante un intento novedoso o una repetición de lo ya vivido. Una puntualización, para evitar que el contenido del posible acuerdo se desvíe inadecuadamente hacia el lado político: deben introducirse asuntos básicos como los Estatutos docentes pre y universitario y detallar la carrera profesional docente, como elemento dignificador del trabajo educativo.

De las primeras declaraciones de la ministra Celaá se desprende que su entusiasmo -deseamos que contagioso para la totalidad de la comunidad política- se decantará hacia el trabajo por conseguir una escuela plenamente inclusiva, con la red pública como vertebradora de todo el sistema, aunque sin abandonar el espacio concertado. Tal objetivo deberá ser transmitido de forma nítida también a los y las compañeras de su propio gobierno. De esta forma se evitarán deslices, como el cometido semanas pasadas por el propio ministro Duque en la valoración de importancia de Enseñanza Pública y Privada. Es recomendable visiones homogéneas en asuntos de vital importancia para la definición de las estrategias departamentales.

Y es que así debería ser; trabajar por la educación en clave integradora, con una administración central que entienda las dificultades de tal inclusividad cuando se la hace depender casi en exclusiva del ámbito público. Esperamos, por tanto, una actuación ministerial exigente con los compromisos adquiridos por los centros privados en la aceptación de la concertación; activa en la propuesta de iniciativas de mejora del abandono escolar -inaceptable en un estado democrático europeo como el español-; persuasiva en los mensajes sobre el purilingüismo y sobre la reorientación de la Formación Profesional.

En todos los casos deberá luchar contra gigantes numantinos del mono/bilingüismo y de la enseñanza universitaria, creyentes de ser las únicas vías formativas de éxito, a las que es conveniente seguir dedicando esfuerzos preferentes. Le auguro más dificultades de las inicialmente previstas, aunque no dudo del carácter y empeño de la nueva ministra en el intento.

Por último, este ministerio deberá buscar una salida digna al actual tapón que supone la LOMCE. Esta ley -ha quedado probado con profusión de declaraciones y manifestaciones- no es la deseada por esta comunidad educativa, por este país. Sólo la plena mayoría absoluta del PP de la legislatura anterior permitió aprobarla y sólo la complicada aritmética actual ha impedido derogarla. Pero ese debe ser el objetivo final: sustituirla por otra nueva que introduzca niveles de consenso y participación política y social mucho más amplios. Y ahí es donde deberá sentirse el trabajo ministerial: aprovechando las cercanías que encuentre en las formaciones políticas y sindicales firmemente opositoras a esta mala ley y sondeando nuevos caminos que permitan convivir, mientras se tejen complicidades con los actuales defensores. Probablemente no haya tiempo en lo que resta de legislatura, pero el camino debe ser nítido en esta línea, dure lo que dure la misma.

La ministra Celaá ya ha anunciado en la Comisión de Educación que habrá modificaciones importantes de la LOMCE. Mientras se busca un escenario de diálogo más fructífero que el anterior, cuestiones como el carácter optativo de la Religión, que no computará con valor académico de media, la inclusión obligatoria de la asignatura de Valores Éticos y Cívicos, la desaparición de las reválidas y su sustitución por las evaluaciones diagnóstico en 4º (Primaria) y 2º (Secundaria), la desaparición de los itinerarios en ESO3, o la recuperación de las competencias para los Consejos Escolares (que no sufrimos entonces en Euskadi) son decisiones que se encauzan en la línea correcta, pero que no deben interferir en la búsqueda de apoyos para derogar definitivamente lo que se mantenga en pie de la ley en vigor.

Y es que la Euskadi, la España de 2018 necesita también mensajes de optimismo para superar la situación de urgencia política en la que vivimos. Y ello significa dejar poco tiempo para el relax, aún en pleno periodo vacacional. Hay mucho que cambiar y poco tiempo para experimentar. El camino marcado está señalado; se trata ahora de seguirlo sin distracciones. La sociedad será generosa en el agradecimiento, si se cumplen los objetivos previstos; el sistema educativo habrá recuperado esa esperanza que anida permanentemente en sus profesionales, pese a no correr buenos tiempos. Porque es lo que tiene la magia de la educación: agita conciencias y nos hace más sabios/as. 