

Al no mencionarse, y en una primera interpretación podría entenderse que se aplica el art 5.2 de Código Civil por el que no se excluyen los días naturales para el cómputo de los plazos, ya que en el Estatuto de los Trabajadores tampoco se concreta. La Sentencia que analizamos da un giro interpretativo y, aplicando el principio de norma más favorable respecto a la concurrencia entre el Código Civil y el Estatuto de los Trabajadores, concluye que si en este último solo se especifican como días naturales los del permiso por matrimonio, en el resto de permisos, al no decirse nada (a sensu contrario), hay que entender que se trata de días laborables.

Esta norma constituye un mínimo que nunca puede empeorarse en convenio, solo mejorarse; por ello, cuando el convenio analizado concede 4 días de permiso por hospitalización, debe entenderse que se trata de días laborables por imperativo del principio de norma mínima.

Por otro lado, no se puede olvidar el sentido del propio permiso que es el de remunerar al trabajador/a para que pueda conciliar adecuadamente su vida familiar y laboral. Computar los días de permiso como naturales supondría neutralizar la mejora en cuanto a días, con respecto a los señalados en el Estatuto, que se suele conceder en la mayoría de los convenios para estos permisos.

Concluye el Tribunal afirmando que solo es razonable disfrutar de permisos remunerados, y por tanto regularlos, cuando se acude al puesto de trabajo, no cuando no se tiene la obligación de acudir.

No cabe duda de que estamos ante una sentencia importante, argumentada con mucha lógica y por ello, cuando vayáis a solicitar este tipo de permisos, y en vuestro convenio no aparezca con claridad la naturaleza de los días, es necesario llamar al sindicato para ver qué posibilidades tenemos. 

Rosa Sensat i Vila. Una maestra que renovó la enseñanza

“La llibertat és una conquesta a que l’home arriba per mitjà de l’educació”

“Askatasuna lorpen bat da, gizakiak, hezkuntzaren bidez, lortzen du”

“La libertad es una conquista que la humanidad logra por medio de la educación”

 <https://youtu.be/5js0WCq1Jkc>

Rosa Sensat i Vilá (El Masnou 17 de junio de 1873-Barcelona, 1 de octubre de 1961) educadora vinculada a la educación pública en Catalunya. Tomó parte en el movimiento de Pedagogía Progresista. Defendió la educación en la naturaleza y la experimentación. Estuvo relacionada con el incipiente movimiento feminista catalán y promovió un cambio en lo relativo a la enseñanza de las niñas propugnando la renovación de la enseñanza de las ciencias y la racionalización de las asignaturas.

En 1914 creó y dirigió la primera Escuela del Bosque, escuela al aire libre y en contacto con la naturaleza.

En 1922 intervino en el Congreso de la Llar (Paris), en 1932. en el Congrés d’educació Nova en Niza.

Ocupó cargos directivos en diferentes entidades educativas.

En 1931 dirigió el grupo escolar Milá y Fontanals en uno de los barrios más pobres de Barcelona.

En 1936 la guerra afectó a su escuela que fue bombardeada (sin causar heridos) y en el 39 con la llegada del franquismo acusada de “roja y separatista” sufrió las represalias siéndole negada la paga de jubilación en varias ocasiones.

Murió en Barcelona en 1961.

En 1965, en la clandestinidad se creó La Escuela de maestros Rosa Sensat, que recogiendo su legado continua todos los veranos formando maestros y maestras en sus escuelas d’estiú.

Publicaciones

- Rapport de la directrice et professeur du curs Rosa Sensat présenté au III Congrès International d’Enseignement Menager (1922)
- Les ciències en la vida de la llar (1923)
- Del vestit i la seva conservació (1923)



Rosa Sensat

- Curs normal d’ensenyament domèstic per a mestresses (1921)

- Cómo se enseña la economía doméstica (1927)

- Hacia la nueva escuela (1934)

103 Años nos separan de la primera escuela catalana y renovadora

Corría el año 1914 cuando el Ayuntamiento de Barcelona, para mejorar la salud de niños y niñas de la Ciudad creó la primera Escuela del Bosque, en ella confluían los movimientos pedagógicos más vanguardistas del momento los cuales enfatizaban la pedagogía activa y la higiene entre los y las escolares.

El 8 de mayo del citado 1914 comenzaban las clases en la Escuela del Bosque. Dos tradiciones se alineaban en esta nueva escuela: La Modernista, que reclamaba la cultura para todo el mundo y la Novecentista, que entendía la educación como obra de urbanidad que situaban a Barcelona en primera línea pedagógica.

La regeneración de la sociedad a partir de la educación confería a los maestros/as una nueva trascendencia que coincidía con la incorporación de la mujer al mundo educativo.

La Escuela del Bosque bebía de las fuentes que escuelas europeas como “Open Air Schools” o la berlinesa “Waldschule de Charlottenburg”, escuelas que Rosa Sensat había conocido en sus estudios para los cuales había sido becada por la Junta de ampliación de Estudios en 1912, esta Junta estaba enmarcada en la Institución Libre de Enseñanza dirigida por Giner de los Ríos o Bartolomé Cossío, entre otros.

Hubo Escuelas del Bosque como la Escuela del Mar en la Barcelonesa o la Escuela del Parque del Guinardó.

Estas Escuelas funcionaban con los siguientes principios:

- El niño/a debe ser considerado como el centro del sistema educativo.
- El conocimiento del niño/a y el respeto de su personalidad y de sus derechos deben ser los ejes sobre los que debe girar la educación.
- Hay que poner al niño/a en contacto directo con las formas de vida, la naturaleza y el trabajo humano, para que adquiera nociones inmediatas de los seres y de las cosas.

Todo esto se consigue con una educación integral donde todos los aspectos que configuran la personalidad del alumno/a (sensoriales, cognitivos, emocionales, sociales, físicos, artísticos, manuales, morales y espirituales) se desarrollan en plena naturaleza.

Esta mitificación de la naturaleza queda equilibrada por la inmersión de la escuela en el entorno urbano. El espacio exterior es utilizado como un aula más, cualquier experiencia es usada para el aprendizaje, una tormenta, alumnado nuevo, visitas a la ciudad, una noticia del periódico... todo sirve para promover una lección ocasional.

Inspirándose en el principio de globalización decrolyano, las materias de enseñanza se van enlazando y relacionando. Es así la escuela concebida como un espacio de vida, una prolongación de la casa del hogar familiar.

Dentro del espacio escolar se priorizaban las instalaciones higiénicas, el comedor, la enfermería, la sala de música, patios cubiertos....).

Los niños y niñas acudían solos/as a la Escuela ya sea en tranvía o andando viviendo de esta forma las experiencias de la vida cotidiana.

Estas escuelas dejaron huella y Marta Mata con una docena de jóvenes enseñantes crearon las escuelas d'estiú a las cuales he hecho mención en el apartado anterior.

Escuelas que van abriendo camino a la educación del SXXI. Ideas que van dar mucha importancia a la escuela infantil y primaria uniéndolas a la vida y a la formación de ciudadanos/as libres conectados con la realidad del mundo. ■

Hainbat **berri** labor

➔ Garbiñe Biurrun dice: El miedo a perder el puesto de trabajo hace que “se tienda poco a judicializar cualquier conflicto” laboral entre empresa y trabajadores/as.

Los y las ciudadanas tenemos mucho miedo a que nuestras condiciones de trabajo empeoren o incluso a perder nuestro puesto de trabajo, esto nos lleva a que los litigios por causa de conflicto hayan descendido la gente “traga y aguanta más de lo que lo haría en otros momentos.

➔ El paro en Euskadi aumenta en 2338 personas en agosto, hasta las 133.210 lo que supone un 1,79% con respecto a julio. En el computo del Estado, la cifra de parados/as, se ha situado en 3.382.324 un 1,39% más que en julio.

Señora Bañez su anunciada primavera, casualmente o no, coincide con el principio del otoño (curioso).

➔ Y unido a lo anterior y extensible al resto de Estados... EEUU necesita más que nunca a sus sindicatos. La reducción del movimiento sindical influye gravemente en la pérdida del poder de los y las trabajadores en general. Una sensación dominante de vulnerabilidad y de falta de oportunidades lleva a la insatisfacción, reduce la fe en el Gobierno y las instituciones, la disposición a ayudar a los menos afortunados, aumenta el resentimiento hacia los miembros de otros grupos étnicos y la agresividad hacia otros países. Las empresas cada vez ofrecen empleos de menor calidad, las empresas han aumentado su poder y los y las trabajadores lo han ido perdiendo.



Arantza Semprún
Docentes de Pública - Araba

@ arantzasemprun@ccoo.eus

➔ Edesak langile guztiak kaleratuko ditu.

Behin kaleratze espedientea onartuta langileek eta zuzendaritzak hilabeteko epea edukiko dute kontsultetarako. CNA konpainia katalanak 327 langile kaleratzeko espedientea aurkeztuko du ondorengo egunetan.

➔ Autodeterminazioa, norbere gorputzean. Espainako Kongresuak tramiterako onartu du LGTBlen eskubideen lege proposamena. Administrazio publikoek sexu aniztasuna babesteko plana egin beharko dute hezkuntzarako, ikasleak ez ezik, irakasleak eta gurasoak ere sentsibilizatzeko.

LA NAVAL EZ ITXI



➔ Ehunka herritarrek bat egin dute ontziolako langile batzordeak deitutako mobilización. Ontzian eraikitzen ari diren kableontzia eramaten saiatu da armadorea pasa den gauerdian. ■