Pablo García de Vicuña Peñafiel
Idazkari Nagusia CCOO Irakaskuntza

pablogarcia@euskadi.ccoo.es

Dezepzio berretsia

"BATZUK ENGAINA DAITEZKE BETI ETA GUZTIAK BEHIN EDO BEHIN, BAINA EZIN DAITEZKE GUZTIAK BETI ENGAINATU" Hauxe zioen Abraham Lincoln politiko estatubautarrak bere kudeaketa politikoan jasotako dezepzioez galdetzen zitzaionean. Nazioko presidentea izateaz gainera, gerra zibiletik ateratzea lortu zuen eta baita esklabotasunaren aurka eraginkortasunez borrokatu ere baina, ez zuen zalantzarik izan bera baino gehiago iraun duen esakun horretan horren triste azaltzeko.

ALDEAK ALDE, HORRELA GAUDE CCOO IRAKASKUNTZAKO PARTAIDEOK, ia bukatzear dagoen ikasturte honenako Hezkuntza Sailaren kudeaketaren balantzea egitean. Bere eraginpeko eremu guztian, Kontseilaritzak pozak baino nahigabe gehiago utzi ditu, lasaitasuna baino ondoeza gehiago, itxaropena baino beldurra gehiago. Azter dezagun atalka.

Unibertsitatekoa ez den irakaskuntza publikoan –bere kudeaketa zuzenpeko dagozkion langile laboralen talde ezberdinak barne– ustekabeko deialdiak, informazio berankorrak (edo izan ez direnak), sindikatuekin izandako bileretako erabakitasun eza etengabe errepikatu da aurten, gure etsipenerako. Mahai ezberdinetan azaldutako eskakizun gehienak ez dira onartu, bere konponketa moteltzeko edo hutsune administratibora bideratzeko adimen gutxiko asmoz.

Hitzarmen kolektiboak –gai sindikal garrantzitsu honetan igaro dugun basamortuari horrela deitu badakioke– erakusten duen ikuspegia okerragoa da oraindik. Funtzio Publikoaren Mahai Orokorrean aurrerapenak lortzeko ezintasunak eragotzita, Hezkuntza Sailak infinitura begira pasa du ikasturte osoa, erantzunik gabeko galderak (dagoeneko esana zegoen, ezta?) eta aldizka astintzen duten bulka murriztaileak, kontrolik gabeko tiken modura (Lekualdatze-lehiaketa, zerbitzu eginkizunak...).

Esandakoa nahikoa izan arren, Cristina Uriartek zuzentzen duen Kontseilaritzak bere zehaztasun ezarik handiena hezkuntza politikaren alorrean erakutsi du. Heziberri 2020, bere proiektu izarraren bigarren zatia osatzen murgildua, curriculum dekretuek ustekabeko kutxak izaten jarraitzen dituzte. Alde batetik, Euskadin LOMCE ezartzeari oposizio irmoaren argudio mediatikoari setati jarraitzen zaio. Bitartean, –kontraesanean erorita– Espainiako eta Euskadiko hezkuntza elkarteak hainbeste kuestionatu dituen PPren legeari eusten dioten zutabe gehienak errespetatu dira (Erlijioa, bukaerako proba objektiboak, Oinarrizko LH,...). Eta, borroka kaotiko hau mantentzen den bitartean, Sailak curriculum dekretu berriak sortzeari ekin dio, 2007an proposaturikoei eransteko, ezkutatuko gabeko xedez, "euskal curriculuma" izenez ezagutzen dena, erdian EAEANaren epaiak edo I. Celaáren kudeaketa sozialista eman ez balira bezala.

Dena dela, denbora aurrera doa eta Sailarentzat lehentasuna duen gai honetan ere ez da prestasunez jokatzen ari. Beharbada, pentsatutakoaren epez kanpo izan arren, bere garaian berehalako ezarpena izango zutela eta orain tantaka ateratzen ari diren dekretu berriak onartuko dira. (Haur eta Lehen Hezkuntza 2015-16 ikasturterako, Bigarren Hezkuntza 2016-17rako; Batxilergoa?). Kontseilariak, dena den, kontuan hartu beharko luke euskal esparru publikoko hezkuntza eragile gehienek ez dugula Heziberri proiektua onartzen eta, kementsu izan, beraz, zeintzu diren bere lehentasunezko kideak onartzen. (Eta hauxe aurreratu nahi dut zeren nahasketa mediatikoa eman baitaiteke, non aipatu dekretuok hezkuntzaren atxikimendu handiz "onartuko" direla adieraz daitekeen).

Musikeneko hitzarmenaren negoziazioan Kontseilaritzaren jokaera ere etsigarri izan da. Bilera bi urte luzeren,

joan etorrien, desadostasun eta adostasunen ostean, Administrazioak atzerapauso bat eman eta irakasleen negoziazioa blokeatu du (AZPri dagokiona ia itxita dago), indarrreko jokaera irmoz, aurreko ekitaldietan zehar metatutako zorra soldatetan eragina izateko asmoz. Noizbait, Kontseilaritza honek zera onartu beharko du: goi-mailako irakaskuntzako musika etxea, mundu osoko inbidia, eraikitzeko besteren nahi megalomanoek, urte honetako bezalako nekez gainditu daitezkeen une kritikoekin topo egingo zutela, baina aukeratutako irtenbideak ez duela lor ezin daiteken amets honetaz langileak erantzule egitetik pasa behar. Musika proiektuaren bideraezintasunaren aurrean, Musikaneko behin betiko egoitza bezala eraikitzen ari den eraikuntza bikaina ez dadila beste helburuetarako erabili!

Eta azaldutako guztiaren ildo berberetik, Lanbide Heziketako Kontseilaritzaordearen jokaera, beste maila batean diharduela dirudie. Aurtengo ikasturtean araudi anitz burutu du, garrantzi handikoak, eta hauek aurrera egingo balute, egungoarekiko erabat ezberdina izango litzatekeen hezkuntza adar berria sortuko lukete: ikastetxe integratuak, Oinarrizko LH berria, TKNIKA berriak eta KEI, IdeaTK eta baita LHko lege aurreproiektua. (Araudi honek, bidenabar esateko, ia ez du sindikatuekiko negoziaziorik izan, aditzera emanez, hezkuntza sektore honetako ordezkariekin dena erabat itxia dagoenean bakarrik hitz egin behar dela).

Gure kontu egiteak Kontseilaritza honek gainerakoekin izandako jokabide desadostasunagatik dator eta baita hainbeste aldaketen aurrean, horietako batzuk ikastetxeetako klaustroek kuestionatu dituztenak, asimilizatzeko arrazoizko denbora edukitzo beharrarengatik ere. LHn beharrezkoa da kanpotik ongi baloratutako hezkuntza sistema bat eraikitzea, baina barrukoan oinarritua, sektoreko langile guztien adostasunarekin eta ez ikastetxeko zuzendaritzenekin bakarrik.

Ixtera goaz, beraz, hezkuntza kudeaketa nazionalista baten hirugarrengo urtea, CCOO Irakaskuntzaren ustetan, beharrezkoa den oporretako atsedenean deskonektatzeko urte bukaerako aprobatua lortzen ez duena. Etxeko lanak metatzen ari zaizkio legealdiaren hasieran zeuzkan arazo bat ere oraindik konpondu ez duen hezkuntza administrazioari.

Eta bukatu nahi dugu orain urtebete egiten genuen moduan, itxaropenez eta enkistatu baino lehenago arazoak gainditzeko asmoz: *"(...) Inoiz ez gara lubakian ezarriko, gure etorkizuna erabakiko duten besteak izan daitezelako argudioaz. Egon gara, gaude eta egongo gara euskal hezkuntzaz hitz egiten den edonon, handikeria eta konplexurik gabe, ideiak erakartzeko asmo zintzoaz, hautabideak eskaini eta hezkuntza kudeaketaren betekizuna dagokienei erantzukizuna exijituz".*

Decepción confirmada

Pablo García de Vicuña Peñafiel
Secretario General CCOO Irakaskuntza

pablogarcia@euskadi.ccoo.es

"SE PUEDE ENGAÑAR A ALGUNOS TODO EL TIEMPO Y A TODOS ALGÚN TIEMPO, PERO NO SE PUEDE ENGAÑAR A TODOS TODO EL TIEMPO". Así se expresaba Abraham Lincoln, político estadounidense, cuando se le preguntaba sobre las decepciones sufridas durante su gestión política. Y él, que además de presidente de la nación, contribuyó a salir de una guerra civil y luchó activamente contra la esclavitud, no dudó en mostrarse así de entristecido con la máxima que le ha sobrevivido.

SALVANDO LAS DISTANCIAS, ASÍ NOS ENCONTRAMOS LAS MUJERES Y HOMBRES DE CCOO IRAKASKUNTZA al hacer balance de la gestión del Departamento de Educación en este curso casi finiquitado. En todo su ámbito de influencia, la Consejería ha dejado más disgustos que alegrías, más desazón que tranquilidad, más temor que esperanza. Vayamos por partes.

En la Pública no universitaria –incluyendo los distintos colectivos de laborales correspondientes–, que es de su gestión directa, las convocatorias imprevistas, las informaciones tardías (o inexistentes), la falta de resolución en las ocasiones en que se nos recibía a los sindicatos han sido la constante de este año, para desesperación nuestra. No se han atendido la mayoría de las demandas planteadas y se ha hecho cotidiana la petición por escrito de las cuestiones planteadas en las distintas mesas en un torpe intento de ralentizar su resolución o encaminarlas al vacío administrativo.

Peor aún es el panorama que presenta la negociación colectiva, si puede llamarse así al desierto atravesado en este principal asunto sindical. Lastrado por la imposibilidad de avances en la Mesa General de la

Función Pública, El Departamento se ha pasado el curso con miradas hacia el infinito, preguntas sin respuesta (ya estaba dicho ¿no?) y pulsiones restrictivas, que le sacuden periódicamente, a modo de tics incontrolados (Concursos de traslados, comisiones de servicios,…).

Con ser lo dicho bastante, ha sido en el terreno de la política educativa, donde la Consejería que dirige Cristina Uriarte ha demostrado su absoluta indefinición. Enfrascada como está en cerrar el segundo tramo de su proyecto estrella, Heziberri 2020, los decretos curriculares siguen siendo verdaderas cajas de sorpresa. Por un lado, se mantiene de forma machacona el argumento mediático de oposición firme a la implantación de la LOMCE en Euskadi. Mientras tanto, se respetan –contradictoriamente– la mayoría de los pilares que sustentan la ley del PP, tan cuestionados por la comunidad educativa vasca y española (Religión, pruebas finales objetivas, itinerarios selectivos, FP Básica,…). Y mientras se mantiene esta caótica pelea, el Departamento se enreda en la creación de unos nuevos decretos curriculares con el objetivo indisimulado de unirlos a los propuestos en 2007, el conocido “currículo vasco”, como si, por medio, no hubieran existido sentencia del TSJPV y la gestión socialista de I. Celaá.

Sea como fuere, el tiempo avanza y ni en este asunto, prioritario para el Departamento, se está actuando con diligencia. Posiblemente, aunque fuera del plazo previsto, se acabarán aprobando los nuevos decretos que en su día anunciaron de implantación inmediata y que ahora retrasan de forma pautada (Infantil y Primaria, curso 2015-16, Secundaria 2016-17; Bachillerato ¿?). La consejera, no obstante, debería tener presente que la inmensa mayoría de los agentes educativos del ámbito público vasco no aceptamos este proyecto de Heziberri y ser valiente, por tanto, al reconocer quiénes son sus socios preferentes (Lo adelanto ante la más que probable confusión mediática de que los decretos serán “aprobados” con amplio apoyo de la comunidad educativa).

Decepcionante está siendo, así mismo, la actuación de la Consejería en la negociación del convenio de Musikene. Tras dos largos años de reuniones, de idas y venidas, de desencuentros y acercamientos, la Administración da un paso atrás y bloquea la negociación del personal docente (la referente al PAS está prácticamente cerrada) con una inamovible postura de fuerza en su deseo de repercutir en los salarios la deuda acumulada durante ejercicios anteriores. En algún momento esta Consejería deberá asumir que los deseos megalómanos de otros/as de construir un centro musical de enseñanza superior, envidia del mundo mundial, se iba a encontrar –como en estos años– con periodos críticos que resultarían difíciles de solventar, pero que la solución elegida no tiene que pasar por responsabilizar a los y las trabajadoras de tal sueño inalcanzable ¡Ojala no veamos que el magnífico edificio que se está construyendo como sede definitiva de Musikene tenga que ser destinado a otros fines, ante la inviabilidad del proyecto musical!

Y en paralelo a todo lo descrito, las actuaciones de la viceconsejería de Formación Profesional, que parece militar en otra división. En este curso ha elaborado mucha normativa, de profundo calado que –de prosperar– van a confeccionar una rama educativa diametralmente distinta a la actual: centros integrados, nueva FP Básica, nuevos TKNIKA e IVAC, Ideatk y hasta un anteproyecto de ley de FP. (Normativa que, dicho de paso, apenas ha contado con negociación sindical, dando a entender, precisamente, que con los y las representantes de los y las trabajadoras de este sector educativo hay que hablar cuando esté todo prácticamente cerrado).

Nuestras cautelas vienen por la disonancia de actuación de esta Viceconsejería con el resto, así como por la necesidad de contar con un tiempo prudente de asimilación ante tanto cambio, alguno ya cuestionado desde los claustros de los centros. Es necesario construir un sistema educativo en FP bien valorado externamente, pero cimentado en el interno con el plácet de todas las trabajadoras y trabajadores del sector, no exclusivamente de las direcciones de los centros.

Cerramos, por tanto, un tercer año de gestión educativa nacionalista que no consigue, en opinión de CCOO Irakaskuntza, el aprobado de fin de curso, necesario para desconectar durante el descanso vacacional. Los deberes siguen acumulándose para una administración educativa que no ha solucionado aún ninguno de los problemas que tenía al inicio de su legislatura.

Pero queremos acabar de forma similar a la que hacíamos un año atrás, con esperanza y ofrecimiento para superar problemas antes de que se enquisten: *“(…) Nunca nos instalaremos en la trinchera, con el argumento de que sean otros los que marquen nuestro futuro. Hemos estado, estamos y estaremos allá donde de Educación vasca se hable, sin prepotencias ni complejos, con la sana intención de aportar ideas, de ofrecer alternativas y de exigir responsabilidad a quienes competa la tarea de la gestión educativa”.*