

Rechazo generalizado a las clases semipresenciales

Un colectivo importante de representantes y padres de alumnos dijeron NO a las Clases semipresenciales de Lengua y Cultura Españolas, en presencia del Consejero de Educación en Francia Señor Justo Zambrana y sus Asesores Señores Domingo Gutiérrez y José Luis Ruiz.

José M^a Oliver, ante la embajada española en París, se dirige a los manifestantes el pasado 29 de Junio



Confederación A.P.F.E.R.F

Asociación de Padres de Familias Españolas Residentes en Francia

ANTE LAS DIVERSAS anomalías que se constatan en la aplicación de las clases semipresenciales que el Ministerio de Educación ha impuesto desde el inicio del curso, la Confederación APFERF convocó a los padres de alumnos el sábado 1 de marzo en el Colegio de España en París, para hacer balance, permitir un intercambio de opiniones y dar voz a las familias para que expresaran sus inquietudes en presencia de las autoridades educativas. Estuvieron presentes representantes de las aulas de Athis-Mons, Aulnay-sous-Bois, Créteil, Chelles, Colombes, Guyancourt, Issy-Les-Moulineaux, Paris Arago, Paris Bergson, Paris La Pompe, Paris 12 Picpus, Montpellier, Pontault-Combault, Saint-Denis, Saint-Maur-des-Fossés, Poissy, Versailles, Villejuif.

El Presidente de la Confederación José María Oliver explicó el objetivo de la asamblea e hizo un resumen de la historia de estas enseñanzas. La Comisión de educación de la CAPFERF hizo una presentación del programa y dio las estadísticas de alumnos por niveles y profesorado en Francia y en el resto de países. A continuación los asesores de la Consejería de educación

solamente leyeron el informe de los coordinadores de la Agrupación de París. La lectura de este balance, básicamente positivo y elogioso con respecto a las clases semipresenciales, fue acompañado de una reacción de sorpresa y una protesta general de los asistentes, la mayoría de los cuales expresaron el desfase del documento con la realidad vivida por los padres de los alumnos. Los asesores reconocieron que el informe de los coordinadores de la Agrupación de Lyon era mucho más crítico.

El rechazo a la enseñanza obligatoria en línea instaurada para los alumnos de los niveles A1 y A2 (niños de 7 a 10 años) fue casi unánime por parte de los padres que además insistieron en la falta de información y acompañamiento en la mayoría de las escuelas para comenzar a utilizarlas y las dificultades técnicas, sin existir un servicio de ayuda on-line para resolverlas. Además, muchos padres expresaron su temor a que la semipresencialidad sea el inicio del desmantelamiento de las Clases de Lengua y Cultura Españolas que nunca han gozado de un gran apoyo por parte de las autoridades.

Pero no solo hubo críticas negativas al programa on-line. Un padre explicó la buena acogida que habían tenido sus hijos al sistema y que los soportes le parecían adecuados para los más pequeños (no tanto para su hijo de 9 años). En cambio, confirmó que la presencia del padre es indispensable para acompañar al niño en el aprendizaje y dudó de la posibilidad de disponer del tiempo suficiente cuando sus otros hijos más pequeños alcanzaran la edad escolar. Una madre dijo que el programa le parecía útil para alguien como ella con tiempo y ganas de acompañar a su hijo en el aprendizaje de la lengua, a pesar de los problemas técnicos de la plataforma.

Todos los demás padres presentes en la reunión que tomaron la palabra sucesivamente, describieron su experiencia de las clases semipresenciales y concluyeron que no pueden ser obligatorias porque no suponen una mejora en la calidad del aprendizaje (no parecen equivalentes a las horas presenciales), no pueden ser realizados por todos los alumnos (falta de internet, no disponibilidad de un familiar con conocimientos suficientes de español para acompañar al niño) y parecen además una fuente de desmotivación del alumno que se extienden a las clases presenciales.

En particular, los principales problemas descritos fueron:

- El acceso a la plataforma es difícil y hay innumerables problemas técnicos sin resolver;
- A la fecha de hoy todavía hay alumnos que nunca han podido conectarse por causa de acceso al Aula Internacional;

- Otros padres indican no tener ordenador o conexión internet;
- No todos los padres tienen el suficiente tiempo para poder asegurar el seguimiento y el acompañamiento de los niños: las clases se acaban haciendo casi siempre el domingo que es el único momento en el que los padres tienen tiempo en los mismos horarios que los niños.
- Varios de los padres indican no poseer las bases de español suficientes para poder acompañar a sus hijos. En muchas familias uno de los conyugues no es español. Algunos ejercicios y textos pueden crear confusión y enseñar errores o no ser suficientemente adecuados para el correcto aprendizaje de la lengua: hay ejercicios que aparecen en inglés, en gallego; ejercicios con mayúsculas obligatorias (no se puede aprender el uso de las tildes); o sin posibilidad de realizar correctamente con un teclado francés por la falta de tildes y ñ.
- Al contrario que los cuadernos utilizados en las clases presenciales (que parecen una base de buena calidad pedagógica), los ejercicios on-line son de dudosa adecuación a los niveles de las distintas lecciones, son muy heterogéneos y se pasa de nociones demasiado simples (grande/pequeño) a otras complejas (toponímicos de Huesca y Lugo, para niños que no saben ni donde se sitúan dichas ciudades).
- Se deplora que durante la realización de los ejercicios on-line, no se pueda consultar con nadie, si el padre o la madre tienen preguntas. El tutor on-line informa solamente de los ejercicios que hay que hacer antes del fin de semana, y en la mayoría de los casos nunca contesta a los padres, lo cual es muy frustrante.
- No hay ninguna interacción ni relación entre el tutor de las clases on-line de un niño y su profesor presencial.
- Se denuncia la presencia de publicidad en el servidor que da las clases, e incluso la presencia de imágenes pornográficas. Se informa que la Consejería de Londres a cerrado el acceso al Aula Internacional por ese motivo;
- La reducción de las clases presenciales hace que se pierda la inmersión/baño en la lengua y la cultura, que es lo que permite progresar y motivar a los alumnos para su continuación.

Conclusiones y comentarios:

La semipresencialidad se ha impuesto sin ningún tipo de concertación previa ni con los padres (que deben sin embargo acompañar a los alumnos para su realización) ni con los profesores que tuvieron que asistir a una sesión de



Carteles concentración París 29 Junio 2013

formación a toda prisa a principios del curso escolar. Las clases on-line pueden constituir un refuerzo, un complemento, pero en ningún caso una sustitución a las clases presenciales.

La decisión de la reducción de las horas presenciales para las clases de lengua y cultura española se percibe de parte de algunos de los presentes como un desprecio, cuando podría suponer una inversión hacia un colectivo que permite, en el contexto de crisis actual, una financiación externa de familias españolas y que tiene un potencial de creación de trabajo.

El argumento de que dichas horas no han sido reducidas sino sustituidas por clases on-line no parece aceptable por el colectivo de padres.

Ha sido imposible para la Consejería de París presentar datos fiables sobre los alumnos de los cursos A1 y A2 que siguen efectivamente los cursos on-line, probablemente debido a que un porcentaje elevado de ellos ha decidido no proseguir con las clases. De los únicos datos presentados por los Asesores y que no aparecen en el balance de las Agrupaciones, un dato es relevante: de los inscritos en Francia, un 12% de los alumnos ya no participan a estas clases, tanto la parte semipresencial como la parte presencial. Históricamente nunca se ha perdido tanto alumnado en los primeros años de enseñanza para los niños que empiezan estas clases ALCE, y consideramos que una posible causa de este abandono es la imposición de las clases semipresenciales mal adaptadas que, con todos los problemas que acarrea, tanto técnicos como pedagó-

gicos termina en frustración y abandono.

La Comisión de educación de la CAPFERF invita a los padres de alumnos de los niveles A1 y A2 a rellenar la encuesta organizada por la plataforma REALCE y hace a un llamamiento a todos los padres a indicar en la propia hoja de inscripción para el curso 2014/2015, en el apartado observaciones, que se oponen a las clases semipresenciales de manera obligatoria.

Desde el Ministerio se transmite la información de que no hay ninguna voluntad de terminar con el programa de las ALCEs, desde la Confederación APFERF consideramos que nunca estas enseñanzas habían estado tan amenazadas como lo están con la imposición de la semipresencialidad para los alumnos más pequeños.

La Confederación APFERF, en nombre de los padres de los alumnos que participaron en la Asamblea pide la retirada de las instrucciones que imponen las clases semipresenciales como también lo solicitan la Confederación Europea de Padres de Familias, Organizaciones Nacionales, Consejo General de Emigración, Sindicatos, Plataforma Realce etc. La Confederación APFERF solicita una respuesta antes de finales del mes de mayo de 2014. De lo contrario y en última estancia llamaremos a manifestar antes de terminar el curso escolar delante de la Embajada de España en París.

UNAS INSTRUCCIONES QUE SE IMPONEN
 SIN CONSULTAR CON LOS INTERESADOS,
 NACEN ABOCADAS AL FRACASO...