



Concentración de APFERF en París. Otoño 2006

Carta de unos padres de Francia

ESTIMADOS SEÑORES Y SENORAS,

Nos dirigimos a Vds. para informarles de que hemos decidido que nuestra hija Enia Vonach, que asiste a las clases de la Agrupación de Lengua y Cultura de Huingue en el Nivel A2, no realice las actividades correspondientes en la plataforma en línea *Aula Internacional*.

Son varias las razones que nos llevan a tomar esta firme decisión. Atañen a:

La **forma** en que se ha implementado el modelo semipresencial, imponiéndolo sin contar con el consenso de los agentes implicados, retrasando la información a los padres y desoyendo las reiteradas peticiones de suspensión de las instrucciones y apertura de una negociación.

El **fondo**, ya que se ha implantado el modelo semipresencial donde menos se necesita y donde más contraproducente es desde un punto de vista pedagógico, metodológico y emocional: a los niños más pequeños.

Por ello, nos negamos a participar de una decisión unilateral del Ministerio de Educación y nos sumamos al conjunto de voces que solicitan la paralización de este modelo y el comienzo de unas negociaciones integradoras y constructivas en busca de unas ALCEs con futuro. Hay propuestas, hay alternativas.

Con el deseo de alcanzar ese clima de diálogo en beneficio de todos, especialmente de nuestros hijos e hijas, reciban un cordial saludo,

Gomez Margarita y Daniel Vonach
 15 rue des Vergers
 68220 FOLGENSBURG - FRANCIA

Carta de una madre en Francia dirigida a un miembro de REALCE en la que le informa sobre su experiencia, valora la semipresencialidad y remite sus intercambios epistolares con la profesora de su hijo

To: AMIGO DE REALCE
 Subject: FW: A2.2_PAR_LA PROFESORA:
 Bienvenidos al curso A22 .Comienzo del curso en línea
 Date: Mon, 11 Nov 2013 14:57:04 +0000

Hola Amigo de REALCE:
 Soy XXX LA MADRE de YYY. YYY tiene 9 años y está en la clase A2.2 de ZZZ EN PPP FRANCIA.

Os transfiero un intercambio de mensajes que he tenido con la docente que se encarga de las clases semi-presenciales de nuestro hijo. Sobre todo mi primer mensaje para pedir información y dar mi opinión sobre la página web y el programa que tiene múltiples defectos y dificultades.

Aun no he recibido una nueva información sobre a quién dirigirme para hacer llegar estas críticas y dificultades de la utilización de las clases on-line.

Después de leer las informaciones que nos has hecho llegar sobre las reuniones en Zúrich, la de París y la placa de la plataforma REALCE, supongo que os interesará mi mensaje, que podéis usar y difundir si lo deseáis

En cuanto pueda me apuntaré a la plataforma, me parece que es una gran idea y una de las únicas formas en las que se puede hacer que no tengan la excusa de que somos muchos y diferentes para negociar los programas y decisiones.

Contad conmigo también para participar y contribuir a lo que pueda. Soy médico (PH) pediatra de hospital, hablo también inglés, viajo mucho por motivos de trabajo porque participo a diferentes investigaciones científicas. Tengo amigos españoles en muchos lugares del mundo y algunos han recibido con gusto los mensajes que me enviáis para difundirlos

Tengo una pregunta. Si queremos que la iniciativa de las clases semi-presenciales tenga un efecto, imagino que no debemos hacer las actividades porque hacerlas significa que aceptamos de alguna manera 'pasar por el aro'

Un saludo XXX LA MADRE



Date: Wed, 6 Nov 2013 12:48:18 +0100
 Subject: Clases semipresenciales
 From: LA PROFESORA
 To: UNA MADRE

Buenos días: Con respecto a su correo, le diré que, efectivamente, yo no soy la persona más competente para responder a sus inquietudes. Son, más bien, los responsables del programa quienes deberían hacerlo. En el momento sepa a quien puede usted dirigirse, le daré la dirección de correo. Un saludo,
 LA PROFESORA

From: LA MADRE
 To: LA PROFESORA Y MÁS GENTE
 Subject: Más comentarios
 Date: Sat, 2 Nov 2013 17:19:06 +0000

Para añadir a lo dicho previamente, creo que la página debería permitir contactar con los responsables del sistema o con los profesores virtuales. No veo ningún enlace que permita hacer preguntas o comentarios o contactar para corregir los errores o recibir asistencia cuando uno tiene problemas. Los foros parecen más bien simplemente para recibir informaciones pero no para intercambiar opiniones.
 XXX LA MADRE

To: LA MADRE A LAS MISMAS PERSONAS QUE EN EL ANTERIOR MENSAJE

Subject: RE: A2.2_PAR_CSerrano: Bienvenidos al curso A22 .Comienzo del curso en línea
 Date: Sat, 2 Nov 2013 17:09:25 +0000
 Estimada Sra. PROFESORA:

Pese a no estar de acuerdo con este tipo de enseñanza (es como delegar en los padres para dar las clases), he intentado hacer con mi hijo Gabriel esta primera unidad (A2.2) para intentar mostrar nuestra buena voluntad y ver si podía extraer puntos positivos. Siento decirle que no solo no es así sino que estoy muy sorprendida de lo que he encontrado:

- 1) Redacción deficitaria: hay múltiples errores en español (inmenso, homnre, 'porque' en lugar de por qué, falta de acentos = cercanía, lejania ...) lo cual me parece muy poco serio, para ser una actividad que está dirigida a hacer aprender a niños y tiene el sello del ministerio de educación (vaya forma de enseñar!)
- 2) Como les ocurrirá a muchos padres, yo no puedo poner tilde con mi teclado en las vocales que no lo tienen en el teclado francés, ni siquiera copiando de un documento word. Esto hace que el sistema no acepte las palabras e impide terminar toda una serie de ejercicios, con lo que se pierde muchísimo tiempo.

po y se acaba por convertir en una actividad muy frustrante; los niños (y los padres) se ponen nerviosos cuando suena un sonido de 'fallo' y ni siquiera los padres podemos conseguir que esté bien.

***Deberían haber tenido esto en cuenta y ofrecer la posibilidad de insertar vocales con tilde y la ñ como un útil propio al programa para que no sea un problema del teclado.

3) Un ejercicio en el que hay que escuchar un texto no se oye nada así que no se puede contestar

4) Inicialmente se puede interpretar que todo lo que se pide son ejercicios que van a ser calificados, pero en algunos casos (por ejemplo en el de las actividades sobre los adjetivos) después de interminables ejercicios (muchos frustrantes por el motivo indicado anteriormente, no se pueden terminar porque el sistema lo rechaza a veces sin poder saber bien por qué), al final, parece que hay ejercicios que no cuentan en la calificación y son solo para utilizarlos para comprender unos conceptos - todo después de tener un buen dolor de cabeza al querer hacerlos y no poder avanzar en muchos por problemas técnicos.

***Debería haber una introducción a la utilización del programa, para saber lo que quieren que hagamos con los niños.

5) Otras críticas más 'subjetivas':

La canción sobre los dinosaurios es muy poco adaptada para la edad a la que se dirige (mi hijo tiene 9 años y se ha reído al escucharla, así que no quería hacer el ejercicio 'para bebés'...)

No me gusta la elección de alguno de los textos incluidos para que el niño analice. No me parece adecuado porque tiene sentido 'subliminal'. Les pediría que incluyan textos más neutros y no adoctrinen en religión o en otros aspectos a los niños, porque si yo quiero que mis hijos vayan a catecismo, ya lo haré en otro contexto específico.

En definitiva, esta iniciativa no solo es un error por la falta de consenso con las familias para ponerla en práctica, por la falta de argumentos de que será mejor que la enseñanza viva (hay pruebas de que este tipo de "educación a distancia" sea eficaz?) y aun más por la falta de razón clara para hacerlo ahora y a toda prisa (parece que este año hay el mismo número de profesores y alumnos globalmente que el año anterior, entonces, por qué hacerlo obligatorio de pronto? Da la impresión que se pretenden implantarlo rápidamente para aprovechar la excusa de 'la crisis'... no sea que empiecen a ir mejor las cosas y ya no se pueda 'vender la moto' más tarde)

Más aun, el lanzamiento del programa es nefasto en la práctica por defectuoso, por la falta de explicaciones y por las dificultades técnicas observadas. Parece un "tírese a la piscina y nade". Resulta particularmente sorprendente que siendo una medida difícil de aceptar no hayan preparado de forma minuciosa su puesta en marcha. Al menos, la ortografía debería ser impecable, qué mínimo.

Tras esta experiencia, le informo que no voy a continuar haciendo ninguna actividad on-line. Mucho menos sin saber lo que puede aportar. Ni siquiera me parece adecuado por la mala redacción porque no quiero que mi hijo aprenda con textos plagados de errores y con mensajes subliminales.

Tras esta primera experiencia, además, mi hijo me ha dicho que está empezando a 'odiar' la idea de hacer deberes en español, lo cual no había ocurrido hasta ahora (va a las clases con buena actitud)

Le agradecería una respuesta a este mensaje, para saber que lo ha recibido al menos y para indicarme a quien debo dirigirme si usted no es capaz de responder a mis críticas como responsable del programa, además de para poder tener mas información sobre lo que está previsto en el futuro.

XXX, madre de YYY

From: OTRA PERSONA
 Subject: FW: A2.2_PAR_LA PROFESORA:
 Bienvenidos al curso A22 .Comienzo del curso en línea
 Date: Thu, 17 Oct 2013 21:54:28 +0200
 Date: Thu, 17 Oct 2013 14:15:05 +0200
 To: OTRA PERSONA
 From: LA PROFESORA
 Subject: A2.2_PAR_LA PROFESORA: Bienvenidos al curso A22 .Comienzo del curso en línea
 A2.2_PAR_LA PROFESORA » Foros » FORO DE TAREAS DE CLASE. » Bienvenidos al curso A22 .Comienzo del curso en línea
 Bienvenidos al curso A22 .Comienzo del curso en línea de LA PROFESORA
 - jueves, 17 de octubre de 2013, 13:34
 Estimadas familias:
 Bienvenidas al curso en línea del nivel A22 del ALCE de PPP EN FRANCIA

Soy LA PROFESORA, tutora en línea de este curso.

Para entrar en la Plataforma Virtual, ésta es la nueva y definitiva dirección y los pasos a seguir:

1. Copiar esta dirección en el navegador MOZZILA FIREFOX (otros navegadores pueden dar problemas)
<http://mecd.es/cidead/alce>

2. Escribir su nombre de USUARIO y CONTRASEÑA, ambos les habrán sido facilitados por correo. En caso contrario, pónganse en contacto con el servicio de incidencias en el siguiente correo:

soporte.alceonline@mecd.es

3. Es importante que tengan instalados en su equipo las siguientes aplicaciones. Lo que les permitirá una óptima realización de las actividades a realizar:

3.1. JAVA

3.2. ADOBE FLASH PLAYER

3.3. JCLIC

4. Debe permitir la instalación de dos cookies: MOODLESESSION y MOODLEID, cuando inicie la sesión, y desaparecerán de su ordenador al acabar la sesión. Y ahora, ¡¡ a trabajar!!

Accede al curso y realiza esta semana las 3 primeras actividades de la UNIDAD 1.

Normalmente publicaré las tareas los MIERCOLES POR LA MAÑANA. Como entramos en un periodo de vacaciones, tienes hasta el próximo MIERCOLES 6 de NOVIEMBRE para realizarlas. Ese mismo día publicaré las tareas de la semana siguiente.

Puedes ponerte en contacto conmigo a través del FORO DE TAREAS DE CLASE, a partir del día 5 de NOVIEMBRE.

Un saludo y Felices Vacaciones
 LA PROFESORA

Razones para no aceptar un engaño

O de los argumentos de una familia para negarse a participar en Aula Internacional y de la surrealista respuesta de las autoridades educativas.

A PRINCIPIOS DE AÑO la madre de una alumna de A2.2 en Suiza decidió explicar en detalle, y a título particular, las razones que habían llevado a su familia a tomar la decisión, consciente y meditada, de que su hija no participase en la parte en línea del programa. No habían facilitado el email de Sofía, de 8 años, y en consecuencia, por propia voluntad y en respuesta al recorte de tiempo lectivo impuesto a su hija y sus compañeros y compañeras, esta nunca ha accedido a *Aula Internacional*. Los argumentos de esta familia cristalizaron en una extensa carta que enviaron por email a la subdirectora general de promoción exterior educativa, Ángeles Muñoz Fernández de Bastida, con copia al consejero de educación en Suiza. Eduardo Butler. Un par de semanas después, este escrito tuvo respuesta por parte de la subdirectora. Una respuesta tan plagada de mentiras e inexactitudes que obligó a la madre de esta alumna de ALCE a contestar punto por punto a las "argumentaciones" ministeriales. Este intercambio de cartas lo hizo público en su blog, en las entradas tituladas "Razones para no aceptar un engaño" y "Más razones para no aceptar un engaño". El enlace al blog es el siguiente: <http://cuadernosdesdeladistancia.blogspot.ch/>