



Pablo García de Vicuña Peñafiel
Idazkari Nagusia
CCOO Irakaskuntza

LOMCE

aitzakia edo kritika argudiatua?

Joan den urriaren 24an, CCOO Irakaskuntza osatzen dugun langileak mobilizatu ginen indarrean jarri nahi zen hezkuntza legearen parlamentuko izapidea geldiera exijitzeko. Berriro ere, eskola komunitateak irmo eskatzen zion Espainiako gobernuari Alderdi Popularraren botoekin bakarrik bultzatutako proiektuan atzera jotzeko.

BERRIRO ERE, hezkuntza eragile guztiek, bereizketarik gabe, errebindikazio ekintza ezberdinen bidez kaleaz jabetzen ginen, garbi azalduz LOMCEri ematen genion EZETZA. Aurrekoetan bezala, sindikatuak, hezkuntzaren langileek ikasleek eta familiek bat egiten genuen lege bidegabekoren, atzerakoia, segregatzailearen eta elitistaren aurka.

Baina honako hau Espainian gertatzen zen eta ez EHAEan, non, batzuren ustetan, egoera berezia eta ezberdina den. Zergatik? Hemen, Euskadin, Euskal Herrian, hezkuntza-murrizketak –lanaldian, ratioetan, ordezkapenetan, BHPetan, Berritzegunetan,...- beste autonomietakoa baino txikiagoak direlako eta soldata murrizketekin, behin behineko baliazintasurarekin eta erretiroekin zerikusi handiagoa duelako ote da? (Eta horretaz ari garela, horrela balitz, zerikusik izango du zertxobait CCOO Irakaskuntzak eta FETE-UGTek 2010ean sinatutako lan-baldintzetako Akordioak, betikoek haibeste kritikatu eta oraingo egoera tamalgarrian denek etsipenez oroitzen dutena).

¿Edo, agian, zinezkotasan zigilu berezia duten errebindikazio-mobilizazioak (hau da, hemen –Euskadin, Euskal Herrian- sortu, eratu eta bukatukoak) bakarrik bultzatzea merezi dutelako?

Hemen (Euskadin, ez Euskal Herrian) berriro ere, tamalez, Euskal hezkuntza komunitateak eskola-mobilizatorako beste deialdi berri baten aurrean zatitze sindikal lotsagabea erakusten zuen. ELA eta LABeko irakaskuntza sailekoen ustetan, Lege berriaren gaitzespenean bat egotea ez zen arrazoi nahikoa gizarte erantzunerako estrategiak bateratzeko. Baina, Nafarroako Foru Erkidegoan eman zitekeen, non irakaskuntzako sindikatu guztiek Iruneko manifestatorako dei egiten zuten. Dena den, Bizkaian, Gipuzkoan eta Araban ez zen gauza bera gertatu.

Aipatu sindikatuok LOMCEren aurka argudiatu bai, baina bazterkeriaren bidetik, ez bateratzearenetik, legeari uko egiten diote ideologizatua delakoan baina ideologia nazionalistaren ikuspegitik erantzuten diote; proiektu honek ez duela balio diote uniformatzailea delako eta, halere, beste bat diseinatu nahi dute non, -euskal- identitatea erreferente berezia den. LOMCE segregatzailea dela adierazten dute baina ez litzaieke axola izango legea ezartzea Ebro ibaia iraganezineko muga balitz, noski. Gaztelaren



elebakartasuna kritikatzeko, baina, posible balitz, euskararena bultzatuko lukete. Eskola Publikoaren aldekoak azaltzen dira, baina legeak duen kutsu pribatizatzailea kritikatzeko kostatzen zaie.

Azkenik, argudiaketa nahasia, kontraesankorra eta izugarri jarrera agintzailea azaltzen dute. Baloia

eduki, arauak jarri eta jokariak aukeratu nahi dituzte.

Urriaren 24ko deialdian ELA eta LABen autobazterketarekin bi sindikatuok bere benetako aurpegia erakutsi digute; nabarian utzi dute, beren jardura guztiak, zilegiak izanagatik, ez horregatik baztertzaila gutxiagokoak, inguratzen dituzten kutsu politikoa.

Dena den, CCOO Irakaskuntzako estatu mailako federazioak eta CCOO Irakaskuntzak, LOMCE sortu zen lehenengo minututik, alde batera utzita nork, nola eta non eskatzen ziguten, legen honek zekartzan arriskuez ohartarazi dugu. Hezkuntza komunitate guztirako arrisku nabariak: irakasleentzat, familientzat, ikasleentzat, hemen eta Espainiako gainerakoan. Irakaskuntza Publikoarentzat ez ezik, benetan kaltetuena, baita itunduarentzat ere; euskararen ikaskuntzarako baina baita katalana eta galizierarako ere.

Horregatik guztiagatik, Euskadin burutu diren errebindikazio ekintza guztietan parte hartu dugu, lurralde zein estatu mailako deialdietan edo agiriak sinatuz, mahai inguruetan, hitzaldi eta komunikabideetan esku hartuz. Eta, guztiaren gaineratik, informatuz eta hezkuntza sistemaren bihotzera eta ikastetxeetara mezua eramanez.

Halere, borroka ez da bukatu. Mobilizatzen jarraituko dugu, ministroak zein gobernuak berak duen itxikeriaren aurka. Eta mobilizazioek jarraitu beharko dute, lege berriak erakusten duena baino hezkuntza solidarioagoa, bidezkoagoa, progresistagoa eta parte-hartzaileagoa lortzeko, edozein lekutan eta edozein gizarte-taldek bideratuta. Gure esku dago, gure indarretik, gure iraunkortasunetik, gure borrokatik.

LOMCE: ¿excusa o crítica argumentada?

Pablo García de Vicuña Peñafiel

Secretario General CCOO Irakaskuntza

El pasado 24 de octubre los y las trabajadoras de la enseñanza que formamos CCOO Irakaskuntza nos movilizamos para exigir la paralización de la tramitación parlamentaria de la futura ley educativa. Una vez más, era la comunidad escolar la que, de forma rotunda, reclamaba al gobierno de España que diese marcha atrás en el proyecto sostenido únicamente con los apoyos del Partido Popular.

DE NUEVO, todos los agentes educativos, sin distinción, ganábamos la calle con acciones reivindicativas diversas, en una demostración evidente de nuestro NO A LA LOMCE! Como en anteriores ocasiones, sindicatos, profesionales de la educación, alumnado y familias encontrábamos un espacio coincidente para la protesta en una ley injusta, retrógrada, segregadora y elitista.

Pero esto ocurría en España y no en la CAPV, donde, en opinión de algunos/as, la situación es especial, distinta. ¿Por qué? ¿Será porque aquí (¿en Euskadi? ¿en Euskal Herria?) la incidencia de los recortes educativos -en jornada, ratios, sustituciones, NEEs, Berritzegunes,...- es menor que en el resto de las autonomías y tiene más que ver con retrocesos salariales, ITs y jubilaciones entre otros? (Por cierto, de ser así, algo tendrá que ver el Acuerdo de condiciones laborales de 2010, firmado por CCOO Irakaskuntza y FETE-UGT de Euskadi, tan criticado por los y las de siempre y añorado en estos momentos de tribulación por todos y todas).

¿O, acaso, será porque sólo las movilizaciones reivindicativas que tengan un sello de autenticidad concreto (que nazcan, se gesten y finalicen aquí -¿en Euskadi, en Euskal Herria?-) merece la pena suscribir?

Aquí, (en Euskadi, no en Euskal Herria) una vez más, lamentablemente, la comunidad educativa vasca mostraba su impertinente división sindical ante otra nueva convocatoria de movilización escolar. La coincidencia en el rechazo a la nueva ley no era -en opinión de las secciones de enseñanza de ELA y LAB- motivo suficiente para unificar estrategias de contestación social. O, más concretamente, sí lo era en la Comunidad Foral de Navarra, donde la totalidad de los sindicatos de enseñanza convocaban la manifestación de Pamplona, pero no en Bizkaia, ni en Gipuzkoa, ni en Álava.

Estos mismos sindicatos son los que argumentan en contra de la LOMCE, pero desde una perspectiva excluyente, no inclusiva; rechazan la ley por ideologizada y contestan desde la ideología nacionalista; dicen no valerles este proyecto por uniformizador y, sin embargo, pretenden diseñar otro en el que la identidad -vasca- sea referente singular. Acusan a la LOMCE de segregadora, pero no les importaría su implantación si el Ebro actuara de frontera infranqueable. Critican el



monolingüismo del castellano, pero suscribirían el propio del euskera, de ser posible. Se declaran defensores de la Escuela Pública, pero son remisos a criticar la carga privatizadora que trae la ley.

Muestran, en fin, una argumentación confusa, contradictoria y tremendamente prepotente. Quieren tener el balón, poner las normas y elegir a los jugadores.

Con la autoexclusión de ELA y LAB en la convocatoria del 24 de octubre ambas organizaciones se han retratado; han dejado en evidencia el marcado tinte político con el que contextualizan todas y cada una de sus actuaciones, no por legítimas, menos excluyentes.

La federación estatal de enseñanza de CCOO y CCOO Irakaskuntza, sin embargo, desde el minuto uno de gestación de la LOMCE, independientemente de quién, cómo y dónde nos solicitaran, hemos advertido de los peligros que traía esta ley. Peligros evidentes para toda la comunidad educativa: docentes, familias, alumnado; aquí y en el resto de España. Para la Enseñanza Pública, verdadera perjudicada, pero también para la concertada; para el aprendizaje del euskera, pero también del catalán y del gallego.

Por todo ello, hemos participado en todas y cada una de las acciones reivindicativas que se han realizado en Euskadi, con convocatorias territoriales o estatales, suscribiendo documentos, participando en mesas redondas, conferencias y medios de comunicación. Y, por encima de todo, informando y llevando el mensaje al corazón del sistema educativo, a los centros escolares.

Sin embargo, la lucha no ha finalizado. Las movilizaciones continuarán como respuesta a la cerrazón que el ministro y el propio gobierno están manifestando. Y tendrán que seguir dándose en cualquier lugar y por cualquier colectivo social que pretenda trabajar por una educación más solidaria, equitativa, progresista y participativa que la que contempla la nueva ley. Depende de nosotras y nosotros, de nuestra fuerza, de nuestra perseverancia, de nuestra lucha.