

# ZOOM Político

## ¿Es la escuela un instrumento de formación de identidades nacionales?

María José Hierro

---

2013 / 16

### Las claves

- ✓ En contra de lo que se ha dado a entender en el debate político, la escuela catalana no hace que niños y adolescentes se sientan sólo catalanes.
- ✓ El barrio en el que residen los individuos o la identidad de los padres son determinantes para explicar la identificación con Cataluña y España de los individuos.
- ✓ El contexto familiar neutralizará siempre cualquier política educativa orientada a inculcar en niños y adolescentes una identidad nacional distinta a la de sus padres.

“

*En España, el debate político sobre el efecto que la educación tiene sobre la identidad nacional está relacionado con las distintas concepciones que se tienen de la nación.*

”

## Resumen

Este documento examina el papel que tiene la escuela en la formación de la identificación con Cataluña y España. Utilizando datos de la encuesta de hogares de la Fundación Jaume Bofill, el documento muestra que los años de escuela tienen una influencia limitada una vez que se tienen en cuenta las características del barrio en el que los individuos residen y la identificación de los padres con España y Cataluña. Los resultados obtenidos para Cataluña cuestionan la idea generalizada de que la escuela es un agente clave de socialización nacional.

## Introducción

La discusión sobre el papel de la escuela en la formación de valores políticos se puede plantear en torno a dos preguntas diferentes: ¿debe la escuela promover unos determinados valores políticos? Y, ¿es capaz la escuela de inculcar estos valores en los estudiantes?

Si la respuesta a la primera pregunta fuera sí, sería preciso decidir entonces qué valores políticos debe promover la escuela. En países con larga tradición democrática, como Estados Unidos, el curriculum de secundaria incluye, desde comienzos del siglo XX, lo que se llama de forma genérica *civic education*. No obstante, la decisión de incluir una asignatura de estas características en el curriculum escolar genera encendidas polémicas respecto a cuáles deben ser sus contenidos.

En contextos multinacionales, a esta polémica se añade, con frecuencia, otra polémica sobre el papel que la escuela debe desempeñar como agente de “socialización nacional”. En España, el debate político en relación con esta cuestión se ha centrado, fundamentalmente, en el caso de Cataluña. El conflicto sobre el modelo lingüístico y sobre los contenidos de asignaturas troncales como historia, geografía, lengua o literatura tiene mucho que ver con las diferentes concepciones que se tienen de la nación y de sus significados. Estas distintas ideas de la nación están, también, detrás de las declaraciones que el Ministro de Educación, José Ignacio Wert, hizo en el Pleno del Congreso en octubre de 2012<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> En esas declaraciones el Ministro manifestaba que “nuestro interés [del PP] es españolizar a los alumnos catalanes y que se sientan tan orgullosos de ser españoles como de ser catalanes”.

“  
*En contextos migratorios y en contextos en los que se ha producido una descentralización de las competencias educativas padres y escuela no ejercen, necesariamente, una influencia redundante.*  
 ”

Para iluminar este debate, este número de Zoom Político se plantea responder a la segunda de las preguntas planteadas al inicio. En particular, el número se centra en el caso catalán y analiza la influencia que los años de escuela tienen sobre la identificación de los individuos con España y Cataluña.

Para llevar a cabo este análisis, este número se sirve de los datos de la única encuesta que incluye información sobre la identificación nacional de padres e hijos (*Panel de Desigualtats a Catalunya, Fundació Jaume Bofill*). Los análisis examinan la influencia que la escuela tiene sobre la identificación según la composición del barrio en el que los individuos residen y según la identificación de los padres. **Los resultados muestran que el efecto de la escuela es mucho más reducido de lo que se ha dado a entender en el debate político y que el contexto familiar modera de forma notable la influencia de la escuela.**

## Padres y escuela como agentes de socialización nacional

A principios del siglo XIX, la escuela tuvo un papel clave en la formación de las identidades nacionales (Weber 1976, Gellner 1983, Anderson 1983, Hobsbawm 1992). La generalización de la educación y la estandarización de la lengua vernácula permitieron inculcar, en las primeras generaciones escolarizadas, unas lealtades nacionales particulares. A partir de ese momento, sin embargo, la familia se convirtió en el principal agente de socialización nacional, preservando y reproduciendo la lealtad nacional de una generación a otra (Darden, 2013).

Como consecuencia de ese proceso, **hoy en día, la influencia que padres y escuela ejercen sobre la identidad nacional de los niños es redundante en la mayor parte de las sociedades.** Y esto es así porque los mensajes con contenido nacional que reciben los niños de sus padres o en la escuela se refuerzan unos a otros. En todo los países, el curriculum de la escuela, a través de las clases de lengua, literatura, historia y geografía dota de contenido sustantivo a los sentimientos de identificación nacional que niños y adolescentes traen de sus hogares.

Sin embargo, hay contextos en los que los mensajes con contenido nacional de los padres y de la escuela no son redundantes. Esto ocurre, por ejemplo, en

“  
*Hay argumentos que nos llevan a pensar que incluso en contextos migratorios o con las competencias educativas descentralizadas, la influencia de la escuela es más moderada de lo que se ha defendido hasta ahora.*  
 ”

contextos migratorios. En estos contextos, los mensajes con carga nacional de padres y escuela pueden llegar a ser, incluso, contradictorios. De este modo, aunque algunos padres inmigrantes pueden experimentar un proceso de asimilación identificativa que haga que los mensajes que transmitan a sus hijos sean coherentes con los que éstos reciben en la escuela, lo más habitual será que los padres continúen vinculados al país del que emigraron y que trasladen este vínculo afectivo a sus hijos. En la familia, los niños y adolescentes serán socializados en la cultura de sus padres. En la escuela, en cambio, los niños y adolescentes estarán expuestos a una cultura y unos valores alternativos a los de sus padres (Rogler, Santana y Ortiz 1985, Bernat y Knight 1993).

Al margen de los contextos migratorios, hay otros escenarios en los que la influencia que ejercen padres y escuela tampoco es redundante. En contextos en los que se ha producido un proceso de descentralización política, la transferencia de competencias educativas habría hecho posible que los gobiernos de territorios en los que preexistía una identidad alternativa a la identidad nacional del Estado promovieran esta identificación alternativa en la escuela (Martínez-Herrera 2002, 2009).

Algunos estudios empíricos que han examinado este argumento en Cataluña sugieren, en esta misma dirección, que la implementación del modelo educativo que introdujo la enseñanza en Catalán en 1983 habría hecho que las nuevas generaciones se sintieran más identificados con Cataluña que con España (Aspachs-Bracons, Clots-Figueras, Masella y Costa-Font 2008, Aspachs-Bracons, Clots-Figueras y Masella 2008)<sup>2</sup>.

La transmisión de contenidos nacionalistas catalanes (por ejemplo, en las clases de historia o geografía), la exposición y el aprendizaje de la lengua vernácula (Martínez-Herrera 2002, 2009, Aspachs-Bracons, Clots-Figueras, Masella y Costa-Font 2008) y la influencia de los profesores que se muestran, en media, más

<sup>2</sup> En 1983, el Parlamento Catalán aprobó la Ley de Normalización Lingüística (Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística). Ese mismo año se aprobó también la normativa que desarrollaba esta ley en el ámbito de la educación. Esta normativa establecía un modelo de educación bilingüe. En 1992, el gobierno de Convergència i Unió aprobó un decreto que convertía el catalán en la lengua vehicular y de aprendizaje en todos los niveles de educación (Decret 75/1992, de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a Catalunya) y transformaba el modelo de educación bilingüe en un modelo de inmersión lingüística.

nacionalistas que la población en general (Miley 2006), no sólo habrían contribuido a fomentar la identificación con Cataluña de las nuevas generaciones de catalanes, sino que, al mismo tiempo, habría impedido que estas generaciones desarrollaran unos sentimientos de apego con España.

Sin embargo, existen también argumentos que nos hacen cuestionar la influencia que la escuela puede ejercer, incluso, en estos dos contextos. En primer lugar, podemos pensar que la segregación residencial hace que la influencia de la escuela sea limitada en contextos migratorios. La escuela no debe ser concebida únicamente como un instrumento de transmisión de contenidos y valores culturales. La escuela es, además, un contexto para la socialización (Sabatier 2008). De ahí que la composición étnica de la escuela a la que asisten los hijos de inmigrantes sea clave para entender su posterior desarrollo identitario.

Cuando las aulas están integradas por adolescentes del mismo origen, es previsible que estos adolescentes vean reforzada su identificación con su país o lugar de origen. Cuando la composición de las aulas es mixta los efectos podrían ser de dos tipos. Por un lado, contextos heterogéneos podrían favorecer que los adolescentes tomen conciencia de sus características particulares y reafirmen su identidad de origen (Supple, Ghazarian, Frabutt, Plunketty Sands 2006, Umaña-Taylor 2004). Por otro lado, estos contextos podrían llevar a que los adolescentes con orígenes inmigrantes se relacionasen con adolescentes de la sociedad receptora, lo que podría fomentar su identificación con esta sociedad (Kvernmoy Heyerdahl 1996, Lysney Levy 1997).

En segundo lugar, podemos pensar que si bien el adoctrinamiento, el mecanismo fundamental de socialización en la escuela, puede llegar a incidir sobre la parte cognitiva –la relacionada con los conocimientos– de la identidad, su influencia sobre la parte afectiva –la relacionada con los sentimientos– de la identidad será siempre limitada. En esta parte, los padres tendrán, previsiblemente, una mayor influencia.

Finalmente, habría un tercer argumento que cuestionaría la influencia de la escuela en contextos multinacionales. De acuerdo con este argumento, la identidad nacional sería inmune a cualquier política dirigida a modificar la identidad de determinadas comunidades ya que chocaría con la resistencia de las familias (Darden 2013). En el contexto catalán, este argumento nos permitiría explicar

por qué la escuela franquista fue incapaz de “convertir” a los catalanes en españoles (Balcells 2009). Este argumento iría también en contra de quienes defienden que la escuela en catalán ha sido un instrumento clave para promover la identidad catalana y menoscabar la identidad española.

## Metodología

Para comprobar el impacto que escuela y padres ejercen sobre la identidad de sus hijos necesitamos información sobre la identidad de padres e hijos y sobre la educación de estos últimos. **Hasta ahora, la mayor parte de los trabajos que han estudiado esta cuestión no incluyen en sus análisis información sobre la identidad de los padres, lo que les ha llevado a sobrestimar la influencia de la escuela.**

Afortunadamente, disponemos de los datos del *Panel de Desigualtats a Catalunya* (PaD) de la *Fundació Jaume Bofill*. El PaD es una encuesta de hogares y, por tanto, disponemos de información para cada miembro que integra el hogar. El PaD incluyó una pregunta sobre la identificación con España y Cataluña de los miembros del hogar en la primera (2001-02), tercera (2004) y cuarta (2005) olas.

Para disponer de un mayor número de casos en los análisis que se presentan a continuación se fusionaron los datos de estas tres olas. De esta manera, se tomaron los datos de identificación de padres e hijos en la primera ola en la que esta información estaba completa (es decir, cuando no faltaba información de ningún miembro del hogar). La muestra en la que se basan los análisis que se presentan aquí está formada por individuos que forman parte de la primera generación que se educó en el sistema establecido en 1983. La muestra incluye, 378 individuos nacidos entre 1977 y 1987 para los que se dispone de información sobre la identificación con España y Cataluña de al menos uno de los padres.

Los análisis que se presentan a continuación tienen en cuenta, además, los años de escuela del individuo y el porcentaje de población nacida en otras regiones de España que está presente en la sección censal en la que se encuentra el hogar del entrevistado. Los años de escuela varían entre 8 (cuando el entrevistado dejó los estudios en 8º de EGB) y 12 (cuando el entrevistado terminó COU, 2º de Bachillerato o tiene estudios universitarios). Aquí es importante destacar que en

“

*Los años de escuela disminuyen la probabilidad de que una persona se sienta primariamente española y este efecto es mayor en barrios con mayor porcentaje de personas nacidas fuera de Cataluña.*

”

los análisis se tendrá en cuenta, únicamente, los años de educación preuniversitaria ya que, de acuerdo con lo defendido por trabajos anteriores, es la escuela y no la universidad la que modela la identificación nacional de los individuos.

## **El papel de la escuela en la formación de la identificación en Cataluña**

Como ya se ha señalado, Aspach-Bracons, Clots-Figueras, Masellay Costa-Font (2008) han mostrado que cuantos más años haya estado una persona expuesta al catalán en la escuela más identificada se sentirá con Cataluña. Sin embargo, como se demostrará a continuación, el efecto que los años de escuela en catalán tienen sobre la identificación es mucho más reducido cuando tenemos en cuenta dos aspectos que el trabajo de Aspach-Bracons et al (2008) obvia. Estos dos aspectos son el barrio donde residen los individuos y la identificación con España y Cataluña de los padres.

## **El papel de la escuela según el barrio en el que residen los individuos**

La población catalana es una población con orígenes heterogéneos debido a la masiva inmigración que se produjo, desde distintas regiones de España, entre mediados de los cincuenta y mediados de los setenta. Como ocurre con todos los procesos migratorios, la mayoría de las personas nacidas en otras regiones se concentraron, a su llegada a Cataluña, en determinadas áreas. Barcelona y las ciudades de su cinturón metropolitano fueron las zonas de Cataluña que más población atrajeron en aquellos años. Dentro de estas ciudades, la población se concentró, a su vez, en determinados barrios, lo que favoreció la separación residencial de los catalanes y los recién llegados inmigrantes.

**La separación residencial hace que los niños, dentro de las aulas, tengan unas características homogéneas. Y esto provoca, a su vez, que en la escuela, los niños acaben teniendo contacto con otros niños que se asemejan a ellos en muchos aspectos incluyendo, posiblemente, en el hecho de que tienen unos padres con sentimientos de identificación nacional similares.**

Aunque en la educación secundaria los centros acogen, a menudo, a alumnos de distintos barrios, lo que reduce el efecto de un contexto socializador homogéneo, es posible también que muchos adolescentes mantengan sus amistades del colegio.

La homogeneidad del contexto en el que los niños y adolescentes se educan hace que el papel de “agente de socialización nacional” que se le ha atribuido a la escuela en Cataluña pueda ser menor del que hasta ahora se creía. Y aquí es importante tener presente que, como ya se ha señalado, la escuela no es sólo un instrumento de transmisión de valores culturales sino, fundamentalmente, un contexto para el contacto con otros niños y la socialización entre pares.

Para probar este argumento podemos examinar el efecto que los años de escuela tienen sobre la identificación de los individuos incluyendo, además, la composición del barrio en el que residen<sup>3</sup>.

Los siguientes gráficos reflejan el efecto medio que tiene un año adicional de escuela sobre la probabilidad de que una persona se defina como *primariamente española* (gráfico 1), *más catalana que española* (gráfico 2) o *sólo catalana* (gráfico 3)<sup>4</sup>. Estas probabilidades se comparan con la probabilidad de definirse como *tan español como catalán*, ya que esta categoría es la categoría de referencia. Los gráficos tienen en cuenta, además, la composición del barrio en el que reside la persona. De este modo, cada punto del gráfico representa el efecto medio de un año adicional de estudios según el porcentaje de población nacida en otras partes de España que reside en el barrio en el que viven los individuos.

Si un punto está por encima del 0 (representado en los gráficos por la línea roja) quiere decir que cada año adicional de escuela aumenta la probabilidad de que la persona entrevistada se sienta *primariamente española, más catalana que española o sólo catalana*, según el caso. Si el punto está por debajo del 0 quiere decir que cada año adicional de escuela disminuye la probabilidad de que la

---

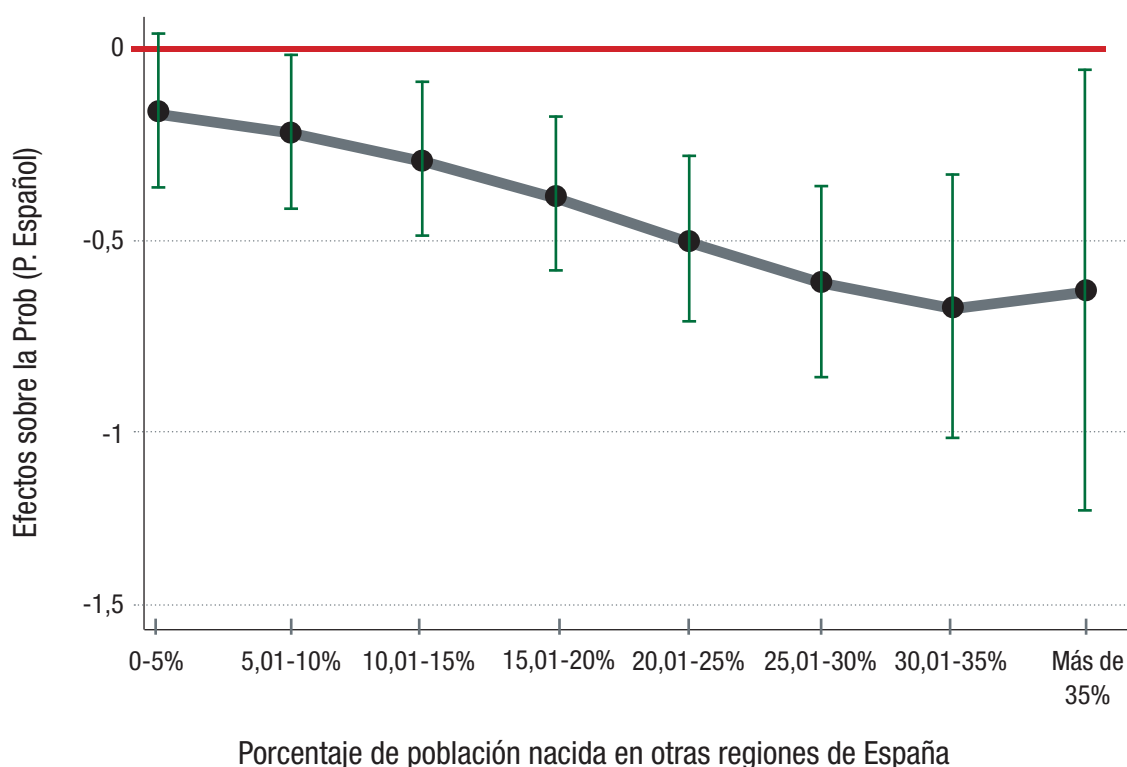
3 Los análisis en los que se basan los gráficos que se presentan aquí son regresiones logísticas que tienen como variable explicada la identificación con Cataluña y España del entrevistado y como variables explicativas los años de educación preuniversitaria del individuo, el porcentaje de población nacida en otras regiones de España que está presente en la sección censal en la que se encuentra el hogar del entrevistado y la interacción de ambas variables.

4 Dado que el número de hijos que se sienten sólo españoles o más españoles que catalanes es muy reducido en nuestra muestra se han fusionado estas dos categorías en la categoría *primariamente españoles*.

persona entrevistada se sienta *primariamente española, más catalana que española o sólo catalana*. Las líneas verdes que atraviesan cada punto representan lo que llamamos intervalos de confianza (IC). Cuando los intervalos de confianza tocan la línea roja del cero quiere decir que los años de escolarización no tienen ningún efecto sobre la identificación de los individuos.

En el gráfico 1 podemos ver que los años de escuela tienen un efecto negativo sobre la probabilidad de identificarse como *primariamente español*. Dicho de otro modo, cada año adicional de escuela disminuye la probabilidad de que una persona se defina como *primariamente española*. Además, la magnitud de este efecto de la escuela es mayor a medida que el número de personas nacidas fuera de Cataluña en el barrio en el que la persona reside y en el que, posiblemente, fue a la escuela, aumenta. El efecto de los años de escuela se modera ligeramente cuando el individuo reside en un barrio en el que el porcentaje de población nacida fuera de Cataluña está por encima del 35 por ciento, aunque continua siendo significativo.

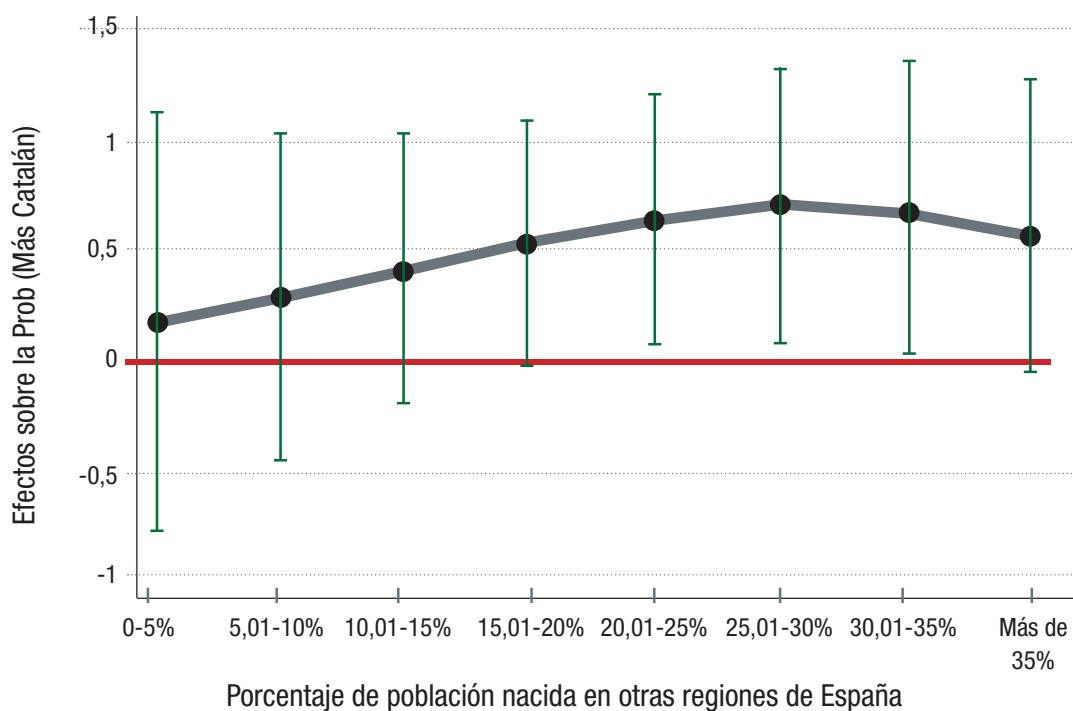
**Gráfico 1.** Efecto medio de un año adicional de escuela sobre la probabilidad de sentirse *primariamente español* según la composición del barrio (IC 90%)



La magnitud del efecto es importante. Por ejemplo, en los barrios en los que el porcentaje de población nacida en otras partes de España está comprendido entre un 20,01 y un 25 por ciento, cada año adicional de escuela disminuye, en media, un 5 por ciento la probabilidad de que una persona se sienta *primariamente española*. **Esto significa que, en estos barrios, una persona que ha acabado COU o Bachillerato (12 años de escuela) tiene un 20 por ciento menos de probabilidad de identificarse como *primariamente española* que una persona que dejó los estudios en 8º de EGB (8 años de escuela).**

En el gráfico 2 vemos que los intervalos de confianza tocan la línea roja en todos los puntos, excepto en los valores comprendidos entre 20 por ciento y 35 por ciento. Por tanto, los años de escuela tienen un efecto significativo y positivo (por encima del 5%) sobre la probabilidad de definirse como *más catalán que español* en aquellos barrios en los que la población nacida en otras regiones de

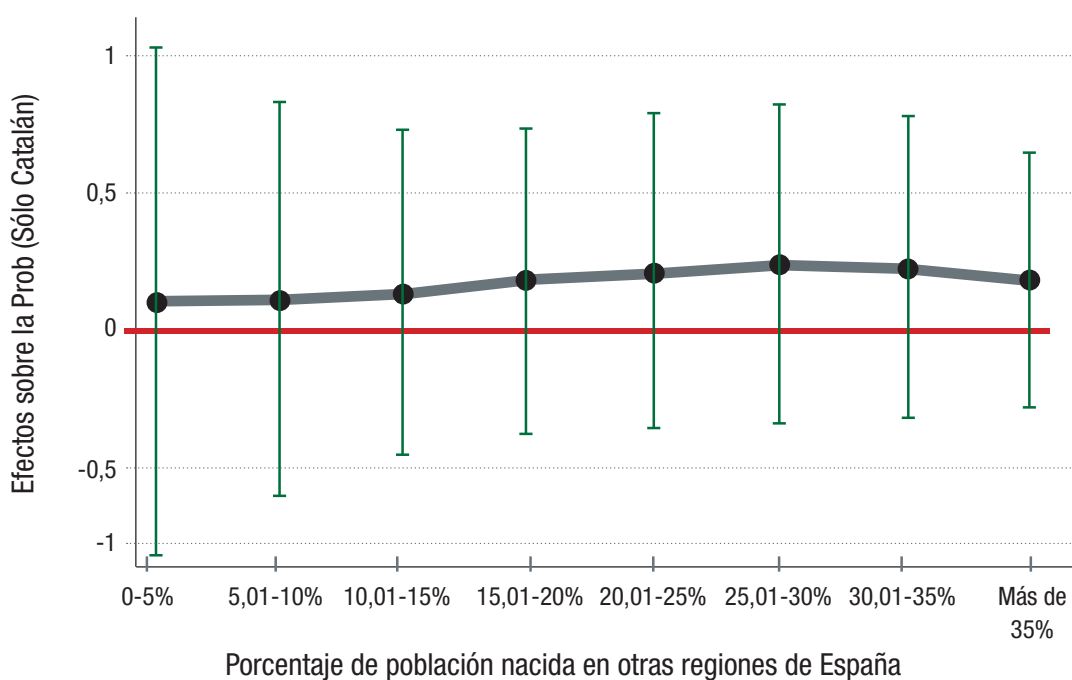
**Gráfico 2.** Efecto medio de un año adicional de escuela sobre la probabilidad de sentirse más catalán que español según la composición del barrio (IC 90%)



España está entre un 20 y un 35 por ciento. Por encima y por debajo de esos valores, la años de escuela parecen no tener ningún efecto.

Una posible interpretación de este resultado sería que en los barrios sin población nacida fuera de Cataluña o con poca población nacida fuera de Cataluña, la escuela sólo refuerza la identificación con Cataluña que traen los niños de sus casas. Sin embargo, **en aquellos barrios en los que el porcentaje de población nacida fuera de Cataluña excede el 35 por ciento, la escuela no puede contrarrestar la influencia de un contexto en el que un porcentaje muy alto de niños y adolescentes tiene padres cuyos orígenes están fuera de Cataluña.** El hecho de que en las escuelas de barrios mixtos la escuela tenga un impacto significativo y positivo sobre la identificación sugiere que no es tanto la transmisión de conocimientos o valores culturales lo que fomenta la asimilación identificativa, sino el contacto y la interacción entre los hijos de personas nacidas en Cataluña y los de personas nacidas fuera de Cataluña.

**Gráfico 3.** Efecto medio de un año adicional de escuela sobre la probabilidad de sentirse sólo catalán según la composición del barrio (IC 90%)



“

Los años de escuela disminuyen la probabilidad de que una persona se sienta *primariamente española* y este efecto sólo está presente en las familias en las que los padres se sienten sólo españoles, más españoles catalanes o tan españoles como catalanes.

”

Finalmente, en el gráfico 3, podemos ver que los intervalos de confianza tocan la línea roja en todos los puntos. Esto quiere decir que **los años no afectan la probabilidad de que una persona se defina como sólo catalana.**

## **El papel de la escuela según la identidad de los padres**

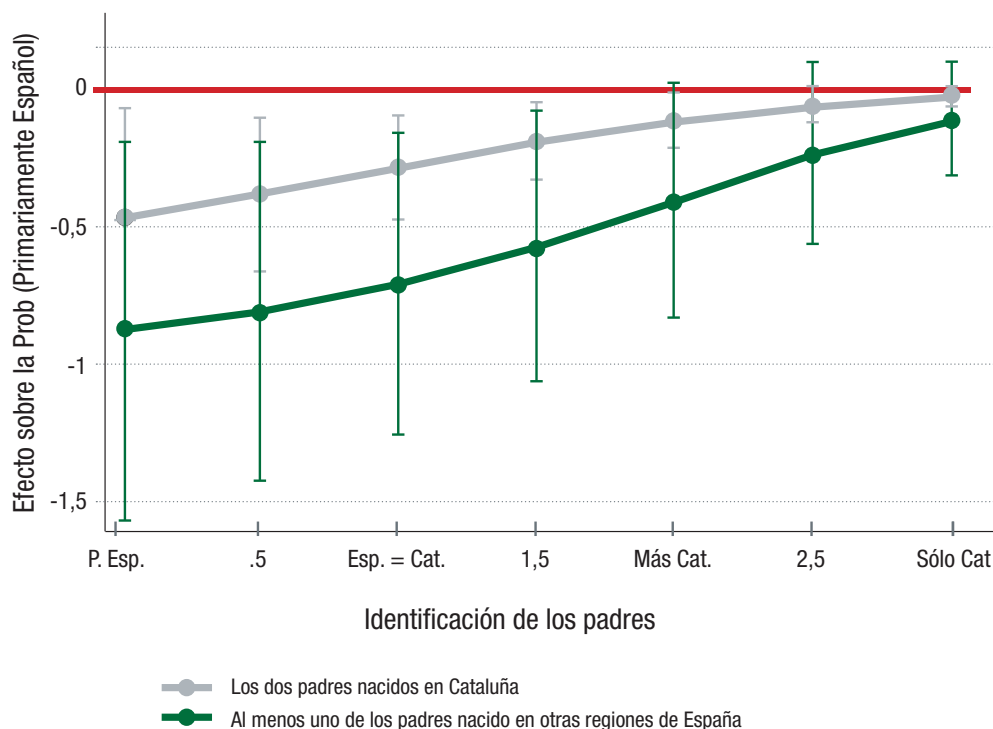
Ahora bien, cabe preguntarse qué ocurre si tenemos en cuenta, además, la identificación de los padres. Para comprobar esto, podemos incluir en nuestros análisis las características de los padres y, en concreto, su origen y su identificación con Cataluña y España<sup>5</sup>.

Los gráficos 4 a 6 reflejan el efecto medio de un año adicional de escuela sobre la probabilidad de definirse como *primariamente español, más catalán que español o sólo catalán*. En esta ocasión, sin embargo, se tiene en cuenta la identidad de los padres. De existir, la supuesta “adoctrinadora” de la escuela en Cataluña debería observarse en aquellos individuos cuyos padres no se sienten o se sienten menos identificados con Cataluña. Sin embargo, la influencia de la escuela debería ser menos importante o inexistente en aquellos individuos cuyos padres se sienten identificados con Cataluña ya que, en estos casos, los valores culturales que transmite la escuela no harían sino reforzar lo que los niños reciben en sus casas.

Si nos fijamos en el gráfico 4 podemos observar que, de nuevo, los años de escuela disminuyen la probabilidad de sentirse *primariamente español*. Como cabía esperar, este efecto es más fuerte en las familias en las que alguno de los padres nació en una región distinta de Cataluña y en las familias en las que los padres se sienten *primariamente españoles o tan españoles como catalanes*. Así, por ejemplo, en aquellas familias en las que al menos uno de los padres nació fuera de Cataluña y los dos padres se identifican como *primariamente españoles*, cada año adicional de escuela disminuye en, aproximadamente, un

<sup>5</sup> Los análisis en los que se basan los siguientes gráficos son regresiones logísticas que tienen como variable explicada la identificación con Cataluña y España del entrevistado y como variables explicativas los años de educación preuniversitaria del individuo, el porcentaje de población nacida en otras regiones de España que está presente en la sección censal en la que se encuentra el hogar del entrevistado, la media de la identificación con Cataluña y España de los dos padres, el origen de los padres y la interacción de los años de educación preuniversitaria y el origen de los padres.

**Gráfico 4.** Efecto medio de un año adicional de escuela sobre la probabilidad de sentirse *primariamente español* según la identidad de los padres (IC 90%)

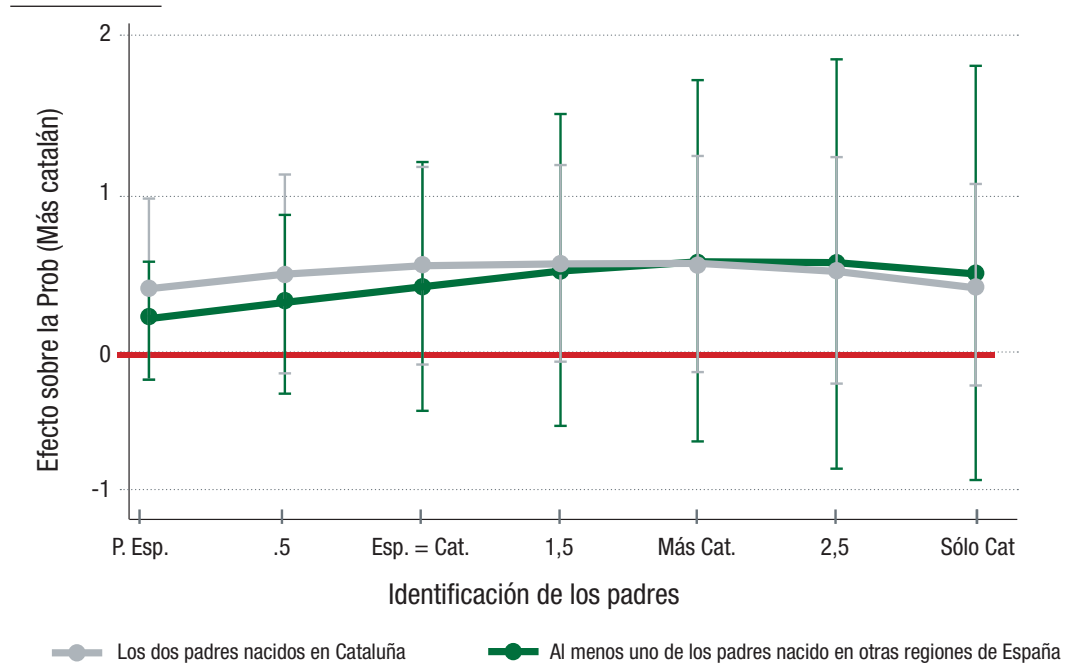


9% la probabilidad de que la persona se defina como *primariamente española*. **En otras palabras, en estas familias, los hijos que han acabado COU o Bachillerato (12 años de escuela) tienen un 36 por ciento menos de probabilidad de identificarse como *primariamente españoles* que los que dejaron los estudios en 8º de EGB (8 años de escuela).**

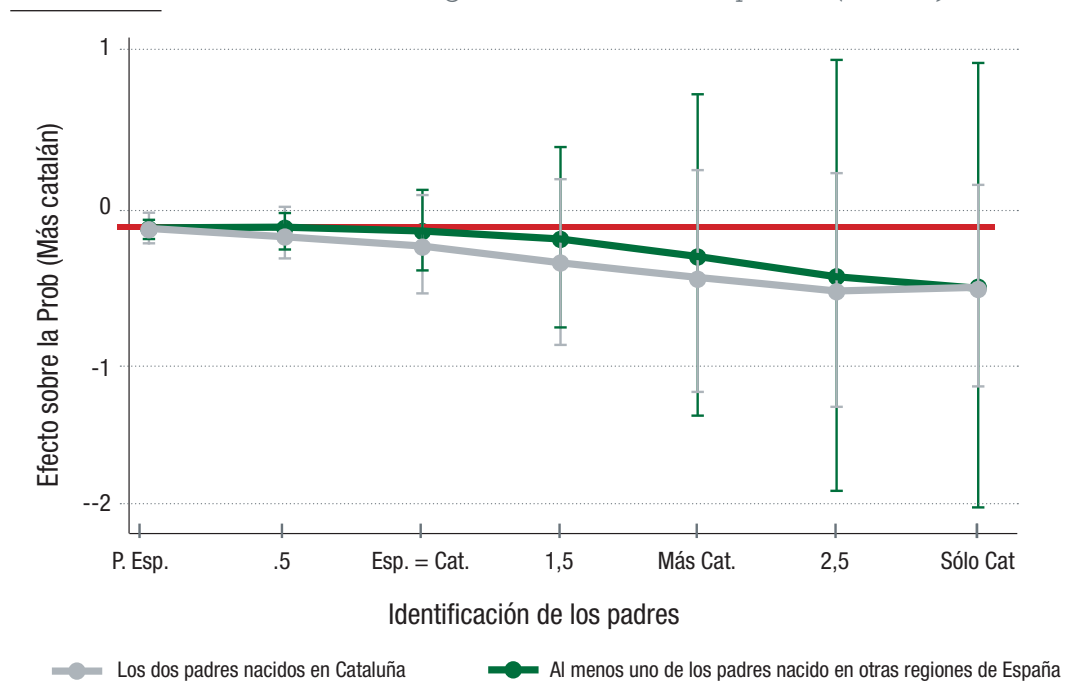
Sin embargo, en las familias en las que los padres se sienten *más catalanes que españoles* o *sólo catalanes*, el efecto de los años de escuela, como era de esperar, desaparece.

En los gráficos 5 y 6 podemos ver que los márgenes de confianza tocan el cero en todos los puntos, lo que implica que los años de escuela no afectan la probabilidad de que una persona se defina como *más catalana que española* o *sólo catalana*.

**Gráfico 5.** Efecto medio de un año adicional de escuela sobre la probabilidad de sentirse más catalán que español según la identidad de los padres (IC 90%).



**Gráfico 6.** Efecto medio de un año adicional de escuela sobre la probabilidad de sentirse sólo catalán según la identidad de los padres (IC 90%).



“

*La escuela no tiene ninguna influencia sobre la probabilidad de que las personas se sientan más españoles que catalanes o sólo catalanes.*

”

## Conclusión

De los resultados obtenidos podemos destacar dos aspectos. En primer lugar, la influencia de los años de escuela es especialmente importante a la hora de disminuir la probabilidad de que las personas se sientan *primariamente españolas* (sólo españolas o más españolas que catalanas). Esta influencia es, además, más importante entre aquellas personas que residen en barrios con un mayor porcentaje de personas nacidas en otras regiones de España y entre aquellas personas que tienen padres nacidos fuera de Cataluña y se sienten *primariamente españoles*.

En segundo lugar, cada año adicional de escuela también incrementa la probabilidad de sentirse *más catalán* en aquellas personas que viven en barrios en los que entre un 20 y un 35 por ciento de la población ha nacido en otras regiones de España. Sin embargo, **una vez que tenemos en cuenta la identificación de los padres, los años de escuela no parecen tener ningún efecto sobre la probabilidad de sentirse más catalán que español, ni tampoco sobre la probabilidad de que una persona se defina como sólo catalana.**

Estos resultados cuestionan la idea de que la escuela ha sido el motor del independentismo en Cataluña e iluminan, a su vez, el debate político que se ha producido a raíz de la reforma educativa propuesta por el gobierno del Partido Popular. Aunque la introducción del catalán en la escuela puede haber sido determinante para aumentar los niveles de conocimiento del catalán, al contrario de lo que muchos piensan y defienden, no ha podido contrarrestar la influencia de los padres, ni hacer que los individuos dejen de sentirse españoles.

La lección final que podemos extraer de los análisis presentados en este número de Zoom Político es que **el contexto familiar neutralizará siempre cualquier intento de utilizar la escuela para inculcar una identidad nacional distinta a la de los padres.**

## Referencias

- Anderson, Benedict. 1983. *Imagined Communities*. London: Verso.
- Aspachs-Bracons, Oriol, Clots-Figueras, Irma, Masella, Paolo y Costa-Font, Joan. 2008. Compulsary Language Educational Policies and Identity Formation. *Journal of the European Economic Association* 6 (2-3): 434-444.
- Aspachs-Bracons, Oriol, Clots-Figueras, Irma y Masella, Paolo. 2008. The effect of Language at School on Identity and Political Outlooks. *EUI Working Papers* 36.
- Balcells, Laia. 2009. La identitat catalana, entre França i Espanya. *Diàlegs: Revista d'Estudis Polítics i Socials* 12 (49): 33-60.
- Bernal, Martha E. y Knight, George P. 1993. *Ethnic Identity. Formation and Transmission among Hispanics and other Minorities* Albany: State University of New York Press.
- Darden, Keith. 2013. *Resisting Occupation: Mass Schooling and the Creation of Durable National Loyalties*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gellner, Ernst. 1983. *Nations and nationalism*. Ithaca: Cornell University Press.
- Hobsbawm, Eric. 1991. *Nations and nationalism since 1780: programme, myth, reality*. Cambridge and New York: Cambridge University Press.
- Lysne, Mark y Levy, Gary D. (1997). Differences in ethnic identity in Native American adolescents as a function of school context. *Journal of Adolescent Research* 12(3): 372-388.
- Martínez-Herrera, Enric. 2002. From National-Building to Building Identification with Political Communities: Consequences of Political Decentralisation in Spain, the Basque Country, Catalonia and Galicia, 1978-2001. *European Journal of Political Research* 41 (4): 421-453.
- Martínez-Herrera, Enric. 2009. Federalism and Ethnic Conflict Management: Rival Hypotheses, the Attitudinal Missing Link and Comparative Evidence eds. J. Erk y W. Swenden. *New Directions in Federalism Studies*. London: Routledge.
- Miley, Thomas Jeffrey. 2006. *Nacionalismo y política lingüística: el caso de Cataluña*. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.

- Rogler, Lloyd H., Santana Cooney, Rosemary y Ortiz, Vilma. 1980. Intergenerational Change in Ethnic Identity in the Puerto Rican Family. *International Migration Review* 14 (2): 193-214.
- Sabatier, Colette. 2008. Ethnic and national identity among second-generation immigrant adolescents in France: The role of social context and family. *Journal of Adolescence* 31 (2): 185.
- Supple, Andrew J., Ghazarian, Sharon R., Frabutt, James M., Plunkett, Scott W. y Sands, Tovah. 2006. Contextual influences on Latino adolescent ethnic identity and academic outcomes. *Child Development* 77 (5): 1427.
- Umaña-Taylor, Adriana J. 2004. Ethnic identity and self-esteem: Examining the role of social context. *Journal of Adolescence* 27 (2): 139.
- Weber, Egen. 1976. *Peasants into Frenchmen: The Moderization of Rural France (1870-1914)*. Standford, California: Stand.

## Documentos publicados

- 2011/Nº 01. **¿Nos cambia la crisis? Gasto público, impuestos e ideología** en la opinión pública española 2004-2010. **Sandra León y Lluís Orriols.**
- 2011/Nº 02. **¿Cómo votarían los inmigrantes?** **Laura Morales y Josep San Martín.**
- 2011/Nº 03. **¿Importa el territorio?** Satisfacción ciudadana y políticas públicas en las Comunidades Autónomas. **José M. Díaz-Pulido, Eloísa del Pino y Pau Palop.**
- 2011/Nº 04. **Especial 15-M.** Movimiento 15M: ¿quiénes son y qué reivindican? **Kerman Calvo, Teresa Gómez-Pastrana y Luis Mena.** ¿Influyó el 15M en las elecciones municipales? **Manuel Jiménez Sánchez.**
- 2011/Nº 05. **¿Cómo votan los que no tienen ideología?** **Álvaro Martínez y Lluís Orriols.**
- 2011/Nº 06. **Las televisiones y el sesgo político en la opinión pública.** **Alberto Penadés e Ignacio Urquizu.**
- 2011/Nº 07. **Poder político frente a poder económico. Percepciones sobre el poder en España.** **Sebastián Lavezzolo.**
- 2012/Nº 08. **¿Por qué reformar el sistema electoral?** **Rubén Ruiz-Rufino.**
- 2012/Nº 09. **¿Quién apoya el Estado del Bienestar?** Redistribución, Estado de Bienestar y mercado laboral en España. **José Fernández-Albertos y Dulce Manzano.**
- 2012/Nº 10. **¿Cómo son los diputados de la Asamblea de Madrid?** **Julio Embid.**
- 2012/Nº 11. **15 M Revisited. A Diverse Movement United for Change.** **Tiina Likki.**
- 2012/Nº 12. **¿Cómo queremos que se tomen las decisiones políticas?** **Joan Font y Pau Alarcón.**
- 2012/Nº 13. **La viabilidad económica del Estado de las Autonomías.** **Politikon, grupo de análisis Politikon.**
- 2012/Nº 14. **Sociedad percibida frente a sociedad deseada. Percepción de la desigualdad social y preferencias sociales en España.** **Marta Romero.**
- 2013/Nº 15. **¿Dicen los partidos estatales lo mismo en todas las Comunidades Autónomas?.** **Sonia Alonso, Laura Cabeza y Braulio Gómez @RegManifProject.**

# ZOOM **P**olítico

Zoom Político, del Laboratorio de la Fundación Alternativas, analiza con rigor, pedagogía e imaginación la realidad política y social. Esta colección, en la que contribuirían investigadores de primera línea, pretende extraer del ámbito académico aquellos análisis que sean útiles para todos los que se interesan por la política, ya sea en las administraciones públicas, las empresas, las universidades, los partidos políticos, las organizaciones sociales, los medios de comunicación o los ciudadanos comprometidos con su sociedad y su tiempo.

*Belén Barreiro,*

Directora del Laboratorio de Alternativas

---

Responsable de ZoomPolítico: **Sandra León**

Coordinación: **Julio Embid**

---

## **Autor:**

**María José Hierro** es Doctora en Ciencias Políticas por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM, Madrid). Su tesis doctoral “Change in National Identification. A study of the Catalan” case examina los factores que explican los cambios en la identificación con Cataluña y España. María José es técnico de apoyo del Equipo español de la Encuesta Social Europea en la Universidad Pompeu Fabra.