

Manifest del Professorat de Sociologia de la UV Per la retirada de la LOMQE

ELS SOTASIGNANTS, professorat universitari de Sociologia de l'Educació de la Universitat de València, que dediquem la nostra activitat docent i investigadora a les relacions entre la societat i l'educació, volem exposar breument les nostres raons per demanar la retirada de l'actual projecte de Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMQE).

La nostra consideració del projecte de LOMQE parteix de tres importants problemes educatius. En primer lloc, una gran part de la població (aproximadament, 3 de cada 4 persones en edat laboral) no disposa d'una certificació professional, la qual cosa és dramàtica en la situació de màxima desocupació que patim. En segon lloc, hi ha el problema del baix nivell formatiu; 2 de cada 5 joves entre 20 i 24 anys abandonen el sistema educatiu sense haver-hi cursat Educació Secundària Postobligatòria (batxillerat, formació professional o estudis universitaris), quan en la Unió Europea n'és 1 de cada 5. En tercer lloc, la quarta part de l'alumnat abandona l'escola sense concloure l'educació obligatòria, una proporció que duplica la de la Unió Europea.

La LOMQE només declara que vol resoldre el tercer problema i pretén fer-ho amb mesures que ja s'han demostrat inadequades. Les evidències estadístiques mostren que millors rendiments en matemàtiques, llengua o ciències naturals no representen un menor abandó escolar. Aquest respon a altres factors, com ara, la desregulació del mercat laboral i la possibilitat d'atraure i absorbir mà d'obra no qualificada. Per contra, societats més igualitàries presenten taxes d'abandó menors. Per això, el control del govern central dels continguts, la generalització de revàlides, l'enfortiment de les direccions, atorgar més avantatges als centres privats o permetre que segreguen per raó de sexe són mesures que no resoldran els greus problemes educatius. La defensa de la noció d'"empleabilitat" i l'"esperit emprenedor" del projecte de Llei només es pot entendre com un cínic exercici de transferir a les persones amb baixa formació la responsabilitat de la seua situació laboral.

El fet d'avançar l'edat en la qual l'estudiant ha de decidir el seu itinerari i la introducció d'una formació professional bàsica que no té cap caràcter professionalitzant tindran efectes segregadors. La desconsideració que la LOMQE fa de la Formació de Persones Adultes és també un silenci clamorós. Per últim, l'intent "espanyolitzador" del ministre es trasllada al projecte de la LOMQE tot marginant les llengües cooficials i promouent precisament aquells models que, com el valencià, no han pogut aconseguir durant dècades el que marca la llei: la plena competència de la població en la llengua pròpia en concloure el cicle obligatori.

Cap reforma educativa pot dur-se endavant sense el consens de la comunitat educativa. En el cas de la LOMQE no només manca el consens. Estan produint-se greus retallades al sistema educatiu públic a colp de reial decret llei, que han provocat la contestació de la comunitat educativa. El ministre Wert passarà a la història com un dels més impopulars que registren les enquestes. Per tot això, demanem la retirada del projecte d'una Llei que, si arriba a promulgar-se, **provocarà més problemes que solucions, més perjudicis que beneficis.**

Signen:

Vicent Aparicio, José Beltrán, Antonio Benedito, Mara Cabrejas, Xavier Costa, Capitolina Díaz, Pura Duart, Pedro García Pilan, Mònica Gil, Xavier Ginés, Javier Gómez Ferri, Arantxa Grau, Francesc J. Hernández, Marcela I. Jabbaz, Ignacio Martínez Morales, Dolores Meseguer, Carmen Montalbá, Sandra Obiol, Vicent Parreño, Juan Pecourt, Llorenç Rubio, Manuel S. Jardí, Alícia Villar

*Professores i professors de Sociologia de l'Educació del
Departament de Sociologia i Antropologia Social
Universitat de València*