

Reportaje

Destrucción, precarización y pérdida de capital humano en el sector educativo

El sistema educativo es uno de los que más están sufriendo los recortes en las administraciones públicas, que han provocado reacciones muy significativas por parte de la ciudadanía. Estos recortes que anuncian los políticos con un baile de cifras que la mayoría ni siquiera sabemos en qué se traducen suponen cambios radicales en las vidas de muchas trabajadoras y trabajadores. La Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras de Madrid ha tratado de poner cara a esas cifras con una serie de entrevistas, con el fin de que sea el personal del sector el que cuente en primera persona cómo están viviendo los recortes de presupuestos

Por: **Héctor Adsuar**

Responsable de Profesorado Interino de la Federación Regional de Enseñanza de Comisiones Obreras de Madrid

El empleo en los servicios públicos, y especialmente en el sector sanitario y educativo, está siendo de los más afectados por las políticas de recortes de los actuales gobiernos, tanto central como autonómicos. En el sector educativo en Madrid venimos sufriendo recortes graves en las plantillas y los recursos desde hace varios años: se han eliminado cerca de 5.000 docentes en estos tres últimos cursos y, al amortizarse las jubilaciones y no cubrirse las bajas, se ha reducido también considerablemente el Personal de Administración y Servicios (tanto laborales como funcionarios), técnicos, cuidadores, fisioterapeutas, enfermeros y personal de limpieza que realizan su labor profesional en los centros educativos. Ahora habrá que sumar los empleos que se eliminen por las medidas que está anunciando el Gobierno central en relación a Educación: 21,2% menos de presupuesto para el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; y 3.000 millones de recorte adicional para Educación. Por otra parte, aumento de un 20% del número de alumnos por aula en todas las etapas, supresión de grupos, aumentos en los horarios, no cobertura de las sustituciones de corta duración, eliminación de oferta de modalidades de bachillerato, no implantación de ciclos de FP, etc. Todas estas medidas supondrán la supresión de 100.000 docentes y un total de 300.000 puestos de trabajo en todo el Estado.

Esta situación constituye un drama social sin precedentes en la historia de nuestra democracia. Supone una degradación radical de algo tan esencial para nuestro futuro como es la educación y un ataque premeditado al modelo social que defendemos y que estábamos intentando construir entre todos y todas. Un modelo basado en la democracia y los derechos fundamentales al trabajo digno, la vivienda, la salud, la igualdad de oportunidades y la educación, entendiendo ésta además como productora de cambio social positivo y compensadora de desigualdades e injusticias sociales.



Manifestación en Madrid con motivo de la huelga general en el sector de la enseñanza el 22 de mayo de 2012. Fotografía Julián Rebollo

ILUSIONES TRUNCADAS

Estamos ante una pérdida inmensa de capital humano cualificado con carreras profesionales especializadas iniciadas o plenamente constituidas. Personas con mucha formación (inicial y permanente) y una experiencia insustituible que han dedicado su esfuerzo y su trabajo a los centros educativos y que ahora ven truncadas sus ilusiones y proyectos de vida. Trabajadores y trabajadoras, de toda edad y condición, que en muchos casos se ven obligados a abandonar su vocación para poder ganarse la vida, dada la escasez de puestos de trabajo o la precariedad de los mismos: aumento de las contrataciones a tiempo parcial, incluso de tercios y cuartos de jornada sin posibilidad de compatibilizar con otro empleo, pérdida de derechos laborales como el cobro del verano del personal interino o aumento de la eventualidad, con contrataciones por obra y servicio de tres meses en las contrataciones del personal de Administración y Servicios. Todo esto cristaliza en diferentes situaciones y dramas personales concretos, algunos de los cuales se recogen en las siguientes entrevistas.

CUESTIONARIO

1. **¿Cuánto tiempo habías trabajado antes de estar en paro? ¿En que situación laboral estabas antes de los recortes y en cuál te has quedado ahora?**
2. **¿Cuál ha sido la causa de que perdieras el empleo o empeoraran/cambiaran tus condiciones laborales?**
3. **¿Cómo valoras la reforma del PP y sus recortes en lo que afecta al desempleo y a las condiciones laborales?**
4. **¿Que le dirías a los que hablan de crear empleo al tiempo que defienden aumentar los recortes presupuestarios?**

LUIS LUNA

PROFESOR DE SECUNDARIA
"Hablar de reforma es demasiado generoso. Había que hablar más bien de demolición controlada"

Lleva trabajando ininterrumpidamente desde los 18 años hasta el pasado septiembre. Ahora tiene 37. Ha compaginado trabajo y estudios hasta doctorarse.

1. En septiembre se me comunicó el despido, después de hacer los exámenes a mis alumnos. No es posible describir mi conmoción, nunca antes había estado en esta situación.
2. No hay ninguna causa efectiva, o de la que yo haya sido responsable. Soy una víctima de la inmensa estafa que se está haciendo a los ciudadanos por parte de los poderosos. Esa estafa —que no crisis— está justificando los recortes, los despidos a todos los niveles, la pérdida de derechos democráticos, la precarización, la erosión y desgaste de los trabajadores en general, etc.
3. Hablar de reforma es demasiado generoso. Aquí se habla más bien de demolición controlada. El edificio en el que yo he crecido, por el que lucharon mis abuelos y mis padres, se quiere dinamitar. Respecto al desempleo, lo que se pretende es criminalizar a los desempleados mediante medidas que apuntan en ese camino. Ese "tra-

bajo voluntario" que se propone es, en realidad, un trabajo forzado, en el que además sustituyes a otro trabajador cualificado que, obviamente, será despedido.

4. Los recortes no van a crear ningún empleo, van a destruir, precarizar y humillar al 99% de la población a favor de ese 1% de privilegiados. Por otro lado, resulta demasiado pernicioso que esos recortes se dirijan hacia áreas que revierten en la calidad de vida de los ciudadanos mientras que en otros sectores ni siquiera se han tocado. Sin embargo, a pesar de la propaganda, a pesar de utilizar la represión, el miedo y el chantaje, cada vez son más aquellos que despiertan. Habrá que hacerles entender, como lo han hecho en otros países, que ellos son solo gestores, representantes míos en el Congreso y que por tanto, si su gestión no es adecuada, es perversa, sirve a intereses espurios o provoca la precariedad en los ciudadanos, puede ser susceptible de enjuiciamiento.

MERCEDES MECO CASTÓN

PROFESORA
DE EDUCACIÓN ESPECIAL
"Sin dinero es difícil crear puestos de trabajo y más fácil perderlos"

Se llama Mercedes Meco. Tiene 56 años. Vive en Parla. Ha trabajado durante 31 años como profesora de Educación Especial en el mismo colegio concertado de Getafe.

1. Mi situación laboral antes de los recortes era de desempleada y sigo estando, como es obvio, en la misma situación.

MIGUEL ÁNGEL SÁNCHEZ DEL VALLE

LICENCIADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA, PROFESOR INTERINO DE SECUNDARIA
"Esta contrarreforma laboral del gobierno del PP introduce un factor de desvertebración social"

Licenciado en Filología Hispánica y profesor interino de Secundaria, especialidad de Lengua castellana y Literatura. Director de teatro aficionado y profesor de clases de interpretación en el Colegio Británico de Madrid en

■■■■■
Los recortes supondrán la supresión de 100.000 docentes y un total de 300.000 puestos de trabajo en todo el Estado

tolerables, desequilibrando la balanza entre el mundo del trabajo y el del capital, a favor de este último, destruyendo las bases mismas de la democracia social, que la Constitución Española de 1978 proclama.

del año pasado, he estado sin encontrar trabajo ni en el sector privado ni mucho menos en el público, ya que las listas no se movían. Al principio estuve cobrando el paro, unos tres meses, y gracias a que me pagué la carrera trabajando de dependienta, empecé a trabajar en una tienda cubriendo las vacaciones de invierno. Después de tres meses se me acabó el contrato y no me renovaron. Empecé a buscar trabajo en el mismo sector y lo encontré al poco tiempo. Para llegar a mil euros (no todos los



Muchos manifestantes vestían la popular camiseta verde de las movilizaciones por la escuela pública. Fotografías Julián Rebollo

2. El despido se me comunicó a través de un burofax el 10 de agosto de 2010, siendo efectivo a partir del 1 de septiembre del mismo año. Causas: despido objetivo. Disminución de dos aulas y, como consecuencia, despido de seis profesoras. Según ellos, dicho despido era necesario para una mejor organización de los recursos con los que cuenta esta entidad.

3. Negativa, pues hace que retrocedamos en muchos derechos que habíamos conseguido en años de lucha por sueldos y condiciones laborales dignas para los trabajadores. A los desempleados en esta reforma se nos trata como si fuéramos unos vagos que lo único que queremos es cobrar el paro, por eso deciden llevarnos a sustituir a otros trabajadores cuando lo crean oportuno, o a que nos contraten empresarios que se beneficiarán económicamente.

4. Si hay recortes, no hay dinero y sin dinero es difícil crear puestos de trabajo y más fácil perderlos. Por último, cabe decir que la reforma que hizo el PSOE en 2010 también nos afectó a muchos trabajadores.

los años 90. A sus 51 años, tiene experiencia como profesor en la privada y en la privada-concertada de cuatro años, así como de docente de español para extranjeros en una academia durante un curso completo, y de unos meses impartiendo clases de literatura española para estudiantes norteamericanos en la Universidad Complutense. Copromotor del Manifiesto de la Cultura por la Educación Pública de Madrid.

1. Llevaba trabajando como interino en la especialidad de Lengua Castellana y Literatura en Secundaria desde el 2001, prácticamente con vacante desde este año. Lo fui así mismo unos meses antes, en 1999. Mi situación actual es de sustituciones en estos dos últimos cursos, hasta el 30 de junio, sin cobrar el verano, por supuesto. Y con miedo por mi situación futura.

2. La causa del empeoramiento de mi situación laboral ha sido, y continúa siéndolo, la política de recortes brutales aplicados contra la enseñanza pública por parte de la Consejería, a la que habrá que unir la que ahora anuncia el Ministerio.

3. Significan un atentado intolerable a unos derechos sociales conseguidos tras grandes esfuerzos durante los dos últimos siglos. Afectan asimismo a la ciencia y a la investigación. Al luchar por la democracia social frente a las medidas neoliberales depredadoras, lo estamos haciendo también por la sociedad del conocimiento. Estos recortes forman parte de una política más amplia contrarreformista, reaccionaria, pues una sociedad avanzada, equilibrada y vertebrada, del conocimiento –en definitiva, cada vez más libre– está en contradicción flagrante con los intereses bastardos de los poderes fácticos económico-financieros. La crisis actual es una mera excusa para la aplicación de su política. Voy más allá: el origen de la crisis está en ellos.

4. Que con estas medidas de recortes necesariamente el efecto inmediato es el aumento del paro. Esta contrarreforma laboral del Gobierno del PP, lejos de facilitar la salida de la crisis, lo único que consigue es introducir un factor de desvertebración social que la agudiza hasta niveles in-

MIRIAM BONILLA ARAUZ

PROFESORA
DE EDUCACIÓN PRIMARIA
"La reforma laboral nos somete a la ley del miedo"

Nada más terminar la carrera aprobó la oposición de Educación Primaria sin plaza y empezó a trabajar en escuelas Infantiles privadas. Le llovían las ofertas estando ya trabajando, incluso cambió de escuela a una que estaba junto a su casa.

1. En febrero de 2007 me llamaron de las listas. Como no tenía acumulados los cinco meses y medio y no me correspondía cobrar el verano, me quedé trabajando en el campamento urbano del mismo colegio. He de decir que antes de terminar el curso ya tenía contrato en la escuela infantil de la Comunidad de Madrid del pueblo donde estaba trabajando.

2. En noviembre del 2009, un inspector decidió que, por la normativa de 2008, al no estar en posesión del título de maestra en Infantil, debía despedirme. A partir de aquí y hasta octubre

meses) tenía que hacer horas extras, unas 40 al mes, y trabajar los festivos y domingos, hasta 9 seguidos.

3. La reforma laboral empeora nuestras condiciones como trabajadores, además de someternos a la ley del miedo.

4. El afán de crear empleo recordando presupuestos es una enrevesada manera de decir que trabajamos más horas con peores condiciones. Todo lo que se había conseguido años atrás queda por tierra esperando a que haya otro cambio de Gobierno, pero ¿qué hacemos estos cuatro años? Y encima dicen que nos van a sacar de la crisis. ■