

ESPAÑA

La educación pierde 2.300 millones desde el comienzo de la crisis

• CCOO aborda en un estudio lo que ha supuesto, por ejemplo, que el alumnado crezca el doble que el profesorado, o que este disminuya directamente

PABLO G. DEL ÁLAMO

El pasado día 18, CCOO presentó el libro *¡Que no nos recorten el futuro! Impacto de la crisis en Educación*, un estudio de la situación de la educación en España después de tres años de crisis, que aborda cuáles han sido y dónde se han producido los recortes, el aumento de las ratios, de las unidades y grupos, del número de alumnos, etc., tanto en la enseñanza pública como en la privada. En el acto estuvieron Ignacio Fernández Toxo, secretario general de CCOO; José Campos, secretario general de la Federación de Enseñanza; y Javier Martínez, del Gabinete de Estudios de la FECCOO y su autor.

“El futuro pasa por el impulso de la educación y de lo público, frente a quienes propugnan la privatización”, así de claro se expresó Fernández Toxo. El responsable de CCOO aseguró que el texto no se limita a enseñar la situación de la educación. Lanza propuestas que podrían resumirse en la firma de un acuerdo educativo.

Para José Campos, el estudio desmiente a aquellos políticos que aseguran que no ha habido recortes en educación y, además, da razones a las protestas de las últimas semanas que, aseguró, no son políticas, sino contra las políticas de las administraciones. Prueba de ello es que hay comunidades en las que no se han realizado huelgas, como Castilla y León.

El informe presenta algunos datos preocupantes, sobre todo en lo que se refiere a la Secundaria pública. En esta etapa se ha producido un importante retorno de jóvenes que salieron del sistema educativo para incorporarse al mercado de trabajo que hace pocos años les ha expulsado. Jóvenes que ahora vuelven en busca de una titulación que les ayude a trabajar de nuevo. El problema es que, mientras estas cifras han crecido (120.000 más), el número de docentes no lo ha hecho en la misma medida. De hecho, ha crecido prácticamente la mitad y, en algunas regiones, ha disminuido incluso (se calcula que en unos 15.000). Una situación insostenible si se quiere ofrecer una atención más individualizada de los alumnos.

Según el estudio de CCOO, las plantillas de Canarias, Valencia, Extremadura y Galicia son ahora menores que hace dos años. Algo inédito desde el principio de la democracia. Y allí donde crecen, lo hacen alrededor del 2%, mientras que el alumnado crece al 4%. Como asegura el texto “la situación en el conjunto de la Educación Secundaria pública es insostenible. Un incremento de 117.681 alumnas y alumnos es atendido por 1.949 profe-



José Campos, Ignacio Fernández Toxo y Javier B. Martínez, durante la presentación del libro.

soras y profesores menos”. A esto, añade el estudio, la preocupación de que en el avance de datos del Ministerio para 2011-2012 no exista previsión de crecimiento de plantillas. Algo también inédito y que el sindicato achaca a que las administraciones educativas no quieren darlo a conocer.

Entre los datos, Juan Martínez, autor del texto, destaca, además de todo lo anterior, el detrimento de los servicios complementarios en los centros relacionados con la atención a la diversidad, las tutorías o la FP.

Martínez también menciona los recortes en la oferta de los ciclos formativos para alumnos que no quieren continuar en la Secundaria y que, por falta de cualificación, se encuentran en riesgo de exclusión social. A esto se suma el aumento de los estudiantes de enseñanza de adultos, que han crecido entre el 50% y el 60%, al igual de lo que ocurre en las Escuelas Oficiales de Idiomas.

Entre las propuestas que lanza el texto se encuentra la de aumentar la financiación y fijarla con un Pacto. Además hablan de aumento de oferta, de compensación y diversificación, de más plazas públicas de Infantil. También se habla del Estatuto Docente, del pago delegado en la concertada, la prórroga de la jubilación anticipada incentivada o de la reducción del empleo temporal.

El informe ha sido elaborado por la FIES en colaboración con la Fundación 1º de Mayo y recoge el trabajo realizado por Juan Martínez, del Gabinete de Estudios de la FECCOO. En el proceso, han utilizado fundamentalmente datos del Ministerio de Educación, dadas las divergencias, en algunos casos muy importantes, entre

COMUNIDAD	PRESUPUESTO 2011	PRESUPUESTO 2010	DIFER. % 2011	DIFER. % 2010	DIFER. % ACUMULADA 2011-2009
Andalucía	7.039.965,	7.337.182,3	-4,05%	+0,90%	- 3,15%
Aragón	1.008.818,3	1.063.955,4	-5,18%	-0,39%	- 5,57%
Asturias	825.483,0	873.492,0	-5,50%	-1,59%	- 7,09%
Baleares	Sin elaborar	822.106,2	-	-3,29%	-
Canarias	1.600.898,2	1.717.145,3	-6,77%	-1,91%	- 8,68%
Cantabria	513.589,5	549.134,0	-6,47%	+2,40%	- 4,07%
Castilla y León	2.101.970,5	2.224.308,0	-5,50%	+0,33%	- 5,17%
C. la Mancha	1.963.492,5	2.060.966,3	-4,73%	+5,09%	+ 0,36%
Cataluña	5.837.752,6	6.308.900,0	-7,49%	+4,68%	- 2,81%
C.Valenciana	4.273.490,7	4.435.680,6	-3,56%	+5,17%	+ 1,61%
Extremadura	977.590,1	1.053.500,0	-7,22%	-1,99%	- 9,21%
Galicia	2.222.300,0	2.383.700,0	-6,77%	-0,86%	- 7,85%
Madrid	4.553.495,9	4.784.733,4	-4,83%	-1,15%	- 5,98%
Murcia	1.381.031,8	1.469.969,5	-6,05%	+5,74%	- 0,31%
Navarra	638.261,0	680.384,7	-6,19%	+0,33%	- 5,86%
País Vasco	2.669.844,0	2.747.297,0	-3,15%	+4,27%	+ 1,12%
La Rioja	252.114,5	274.010,0	-7,99%	+1,13%	- 6,86%
Ministerio	2.998.426,0	3.236.898,0	-7,46%	+3,23%	- 4,23%

las cifras de las comunidades autónomas y las del Gobierno central. De hecho, se duda en el estudio que en algunas regiones, la Educación Infantil,

por ejemplo, esté siendo registrada en algún lugar, dado que depende de ayuntamientos y otras consejerías diferentes a las de Educación.

Educación y Ciudadanía aborda el modelo de dirección

L.S.V.

La organización de los centros es radicalmente distinta a la de hace unos años; y, sin embargo, no se ha sabido dar con un modelo de dirección capaz de coordinar la problemática a la que se enfrentan hoy. “El modelo de dirección no aguanta la complejidad actual”. Así lo considera Félix Torres, presidente de la Fundación Educación y Ciudadanía, un foro de debate de FETE-UGT, que ha celebrado unas jornadas para reflexionar sobre este asunto, en torno al cual, como recordó el propio Torres, no faltan propuestas que defienden la profesionalización de la función directiva.

Por su parte, Juan López, subdirector general de Ordenación Académica del Ministerio, dijo que el modelo de dirección está vinculado al de escuela que se quiera, y puso de relieve cómo el tipo de liderazgo será distinto si se busca una escuela para una sociedad equitativa, cohesionada, con igualdad de oportunidades y, por tanto, inclusiva, a si se persigue uno que no repare en todo ello.

La autonomía de los centros, también la económica —“al menos con ciertos límites”—, fue reivindicada por otra participante, M^a Jesús del Arco, directora de IES jubilada, porque, dijo, hay que ser eficaces y eficientes. Del Arco afirmó que la intervención de la Administración en la selección del director debe suponer un compromiso con el proyecto presentado, de modo que este se pueda llevar a cabo.

En cuanto a la gestión de personal, defendió la selección de ciertos perfiles y vinculó la autonomía a la evaluación y presentación de resultados. M^a Jesús del Arco recordó que en el País Vasco se está firmando una suerte de compromiso entre centros y Administración, que permite una autonomía amplia de la que se han de rendir cuentas al término del mandato.

Abogó por profundizar en la profesionalización de la función directiva, aunque, de la misma manera que se mostró partidaria de que quien acceda a la dirección sea docente, reclamó una carrera relacionada con la gestión y la administración. “Lo que hay ahora no acaba de funcionar. Y si nuestros centros públicos no están bien gestionados, liderados y dirigidos, no podremos competir con la otra enseñanza que hay en nuestros países, que de hecho nos está ganando la partida”, consideró en alusión a la red concertada.

El presidente de FEDADi, José Antonio Martínez, puso de manifiesto que la Federación apuesta por un director que ejerza un liderazgo educativo que abarque cuatro aspectos: el pedagógico, el organizativo, el cultural y el político. Martínez aseguró que no se concibe un liderazgo así si no resulta compartido con otros protagonistas.