

Repaso a las movilizaciones contra los recortes y la privatización

Movilización de la Etapa Infantil

Unamuno escribió en su artículo "La pirámide nacional", publicado en la revista *Vida Nueva* el 11 de septiembre de 1898: "Creo que acaso fuese un expediente salvador el suprimir en España todas las Universidades y aun los Institutos, convertirnos a los profesores de unas y otros en maestros de escuela y repartirnos por los pueblos..." No es que el sabio profesor echase piedras contra su propio tejado sino que quería simbolizar la importancia de la educación básica en una época en la que la mayor parte de la población era analfabeta, poniendo el énfasis en la base de la pirámide educativa. Hoy habría criticado los Decretos que regulan la Infantil que es una etapa esencial desde el punto de vista educativo y que, además, contribuye a compensar desigualdades de origen social.

Los decretos de requisitos mínimos, y de currículum, –ambos de marzo de 2008, dividen la etapa infantil, desregulando el 0-3, devaluando las condiciones que ha de reunir las Escuelas Infantiles (ej.- no se exige patio si hay una plaza o parque cerca). El decreto de financiación –agosto de 2008– fija, por ejemplo, una aportación de dinero público superior para las Escuelas Infantiles privadas (2.570 euros por plaza) que para las públicas de gestión indirecta (1.567 euros por plaza).

La primera movilización había sido un poco anterior, el 15 de enero de 2008, contra la Privatización de la Escuela Infantil Valle de Oro (Oporto).



El 3 de abril de 2008 nos movilizamos contra los dos Decretos que ya había aprobado la Consejería. Las movilizaciones fueron in crescendo. Los días 27 y 28 de enero de 2009 hubo huelga de los trabajadores de Escuelas Infantiles y Casas de Niños. En la masiva concentración del día 27, las frases más coreadas fueron "Educamos, no guardamos" y "Menos espías, más educación"; esta última se refería al mal uso de algunos policías a las órdenes del Sr. Gamón en labores de espionaje a favor de la Sra. Aguirre. Las movilizaciones de la etapa infantil fueron masivas y contaron con el apoyo de las familias. Fueron movilizaciones llenas de ingenio y colorido, con concentraciones ante la Consejería que se desbordaron hasta la plaza de Cibeles. Comenzaron a utilizar una camiseta como símbolo (camisetas negras con el mensaje 0-6).

El 3 de abril de 2008 nos movilizamos contra los dos Decretos que ya había aprobado la Consejería. Las movilizaciones fueron in crescendo. Los días 27 y 28 de enero de 2009 hubo huelga de los trabajadores de Escuelas Infantiles y Casas de Niños. En la masiva concentración del día 27, las frases más coreadas fueron "Educamos, no guardamos" y "Menos espías, más educación"; esta última se refería al mal uso de algunos policías a las órdenes del Sr. Gamón en labores de espionaje a favor de la Sra. Aguirre. Las movilizaciones de la etapa infantil fueron masivas y contaron con el apoyo de las familias. Fueron movilizaciones llenas de ingenio y colorido, con concentraciones ante la Consejería que se desbordaron hasta la plaza de Cibeles. Comenzaron a utilizar una camiseta como símbolo (camisetas negras con el mensaje 0-6).

Tasa de crecimiento

En el Editorial del TE de marzo del 2008, el secretario general de la FREM decía que "desde el curso 2000-01, la red pública de educación infantil ha visto disminuir en 6 puntos su participación en la escolarización del alumnado, a pesar de que cada año miles de familias han solicitado plaza en una escuela infantil pública sin conseguirlo", quedando fuera alrededor de 25.000 alumnos. La tasa de crecimiento de "guarderías" y escuelas infantiles privadas superaba entonces en 28 puntos a la correspondiente del total español", pasando a alcanzar un 50% del alumnado en el curso 2005-06, y superando a la pública a partir de ese momento, cuando en España la relación pública/ privada en la etapa Infantil era, según datos MEC de 2005, de un 66,4% de pública y un 33,6% de privada. "El gobierno regional está cambiando el modelo de escuela infantiles públicas, con fuerte carácter educativo, por "guarderías", de carácter meramente asistencial", sostenía Francisco García en aquel editorial.

Movilizaciones de toda la enseñanza pública

Los días 7 y 21 de mayo de 2008 hubo huelga en la enseñanza pública no universitaria tras el fracaso de las negociaciones, rechazadas por la mayoría de la representación sindical (CCOO y FETE), rechazo al que poco después se uniría CSIF, ya que lo que había firmado junto a ANPE con la Consejería era irrelevante: los mayores de 55 años quedaban por debajo de lo negociado en otras CCAA, en trienios interinos no reconocía los trabajados fuera de Madrid, no ofertaba nada para los tutores, ni incorporaba medidas de mejora de la escolarización, ni programas que de impulso de la enseñanza pública.

Siendo la renta por habitante en la Comunidad de Madrid la segunda más alta, resultaba aún más inaceptable que los salarios e incentivos de jubilación no estuviesen a ese nivel y que el gasto por alumno estuviera también entre los más bajos. Los salarios estaban entre 2.000 y 3.000 euros/año por debajo del País Vasco.

Esa frustración se sumó la provocada por el incumplimiento de varios aspectos de los Acuerdos firmados en marzo de 2005. Se habían descuidado principios recogidos en ellos, como avanzar en la "igualdad de oportunidades", o "reconocer el trabajo de los profesionales de los centros educativos".

Ante tal situación, CCOO, FETE-UGT y CSIF convocamos huelga en la enseñanza pública no universitaria para los días 7 y 21 de mayo de 2008. Tuvo amplio seguimiento. En la manifestación del día 21 de mayo, más de 75.000 personas, docentes y familias, llenaron la plaza de Colón y el paseo de Recoletos para avanzar hacia Sol, bajo el lema "Por la enseñanza pública y la dignidad de sus trabajadores".



Imagen de la manifestación del 21 de mayo de 2008

Oídos sordos

La Consejería hizo oídos sordos a esas movilizaciones y ahondó en la agresión al profesorado con una Orden, de 6 de junio, sobre formación permanente, que discriminaba al profesorado madrileño respecto al de otras CCAA.

Otro aspecto que amenaza la calidad de la enseñanza en los centros públicos ha sido el recorte del capítulo de gastos de funcionamiento de los centros públicos mientras crecía el de los centros concertados. El crecimiento del gasto educativo entre 2003 y 2009 tuvo un incremento del 96,4% para la privada concertada, mientras que el de la pública se limitó al 39,9%, casi 3 veces menos.

Isabel Galván, responsable de Acción Sindical de la FREM, escribió un artículo en el TE mayo de 2009, en el que sintetizaba propuestas que la Consejería no ha querido llevar a efecto: incremento del número de plazas públicas para niños y niñas menores de 3 años, medidas para atajar el alto nivel de abandono escolar, sistema integrado de información y orientación profesional, mejora de los resultados en las materias de ciencias a lo largo de la escolaridad, extensión programas de aprendizaje de idiomas y nuevas tecnologías, etc.