

Aprendemos a reciclar



Isabel López
Delegada FE CCOO PV

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL en la educación infantil tiene como objetivo poner al niño/a en relación con el medio en el que se debe desarrollar, de tal manera que la relación que se establezca sea positiva, desarrollando un conjunto de hábitos, de actitudes y de conocimientos de respeto, de cuidado y de colaboración hacia todo aquello que le rodea.

Muchos recursos de nuestro planeta se están agotando. Esto puede perjudicar nuestra calidad de vida y el futuro. **Concienciar a los niños y las niñas y toda la comunidad educativa de la importancia de reciclar todo aquello que sea posible y que se puede hacer sin esfuerzo e incluso de una manera divertida es el objetivo final**, y se puede comenzar desde la escuela infantil de 0-3 años.

Esta programación va dirigida al alumnado de 1 y 2 años a partir del 2º trimestre, propiciando situaciones educativas globales donde confluyen los contenidos de todos los ámbitos de aprendizaje.

ACTIVIDADES

- ✓ **Información** a las familias pidiendo colaboración y participación.

- ✓ **Recoger** clasificando los juguetes de la clase todos los días como rutina cuando se acaban las actividades para mantener la sala ordenada.
- ✓ **Clasificar** objetos por color y forma.
- ✓ **Presentación** de imágenes, de ilustraciones, de fotos... para introducir el tema.
- ✓ **Cuento**.
- ✓ **Visitar** dentro y fuera de la escuela los contenedores, observando los colores (azul, amarillo..) y las nociones espaciales (dentro- fuera).
- ✓ **Construcción** y uso de vocabulario (basura, contenedor, plástico...).
- ✓ **Imágenes**, ilustraciones, fotos. Película de dibujos "El partit de les deixalles", vídeo "Aprenem a reciclar".
- ✓ **Utilización** de un títere o peluche como personaje conductor.
- ✓ **Cuento**: La pandilla de Leo "El reciclaje", "Les tres bessones ajuden la família contenidor".

I. ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	II. ÁREA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO, NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	III. ÁREA: LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el propio cuerpo como medio de comunicación con el mundo. <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de objetos próximos del entorno (contenedores de basura y su uso). • Creación de un ambiente que favorezca la adquisición de hábitos de orden (recoger y clasificar los objetos de la clase). • Juegos con materiales. • La familia y la escuela como modelo para el hábito de reciclar. 	<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a observar y explorar activamente en su entorno inmediato y con ayuda del adulto, ir elaborando su percepción de este entorno y atribuirle significado. <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de los objetos: color, forma, textura. • Agrupación de los objetos. • Características generales de la materia. • Participar, conocer y gozar en fiestas y actividades culturales. 	<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las capacidades de uso de las lenguas como instrumento de comunicación, de aprendizaje y de organización de la conducta. • Desarrollar otras formas de comunicación: gestual, representativa... <p>CONTENIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo progresivo de conceptos y vocabulario referente al reciclaje de residuos. • La escucha de narraciones y lecturas de cuentos. • Experimentación y descubrimiento de los elementos del lenguaje plástico (color, forma, textura). • Canciones.

- ✓ **Canciones:** Las tres erres (reducir, reciclar y reutilizar).
- ✓ **Elaboración** de un mural clasificando los materiales en los contenedores.
- ✓ **Elaboración** de contenedores para utilizar en la aula pintando cajas de cartón.
- ✓ **Nombramos** a un encargado semanal para clasificar los desechos en los contenedores (papel, sobras de la merienda, botes de yogur...)
- ✓ **Reutilizar** material de los contenedores para hacer juguetes: maracas, teléfonos, móviles para colgar, títeres...
- ✓ **Realización** de una fiesta o actividad cultural sobre el

reciclaje con la participación de toda la comunidad educativa.

- ✓ **Exposición** de objetos reciclados hechos por los niños y las niñas y por los padres y las madres.

EVALUACIÓN

Evaluamos la consecución de los objetivos, los procesos y las estrategias de aprendizaje, de la organización del tiempo y de los espacios, de los recursos utilizados, mediante la observación directa e indirecta con la plantilla de evaluación que se utiliza para evaluar, indicando las dificultades encontradas y las posibles propuestas de mejora.

Empleos verdes para salir de la crisis



Consuelo Jarabo
Secretària de Medi
Ambient CS CCOO PV

"El actual modelo productivo y económico ha fallado a los trabajadores del mundo, los ha empobrecido, y ha amenazado la sostenibilidad del planeta".

"El mundo debe ir hacia una economía verde y el reto de los trabajadores es luchar para conseguirla. Una economía que debe incluir trabajos dignos, respetuosos con el medio ambiente y con derechos y coberturas sociales"

CON ESTAS PALABRAS intervenía en Madrid Sarna Burrow, secretaria general de la Confederación Sindical Internacional (CSI) en una jornada sobre "Economía verde y trabajo decente: un nuevo paradigma para el empleo, la inclusión social y la erradicación de la pobreza en un planeta sostenible"

Desde antes de que la crisis afectase de manera tan contundente, **en CCOO hablábamos ya de la necesidad de un cambio en el modelo productivo** y ese cambio se debía producir apostando por la sostenibilidad ambiental.

Por otro lado, la crisis ha acentuado la necesidad de buscar nuevos yacimientos que den salida y posibilidades de empleo a la multitud de personas que se han quedado sin trabajo.

Y con ese objetivo **ISTAS y CCOO han presentado dos estudios sobre el empleo que se podría generar en la movilidad sostenible y el relacionado con la rehabilitación energética** de edificios, pudiendo generar entre las dos actividades 500.000 puestos de trabajo.

Con ellos se ha puesto de manifiesto que nuestra prioridad es el empleo y que existen fuentes creadoras de empleo precisamente en algunos de los sectores más atacados por la crisis, como es el sector de la construcción. Era de sobra conocido que

el modelo que había imperado en los últimos años era insostenible por lo que suponía de destrucción del territorio, de inflación del parque de viviendas, de consumo desmedido de materiales, de energía, etc, y es evidente que no se pueden buscar salidas manteniendo el mismo modelo. **La rehabilitación de viviendas y la modernización energética de edificios debe convertirse en una oportunidad** para contribuir a la reducción de emisiones y de consumo energético y de recursos.

Igualmente, en el sector del transporte se conseguirá crear para el 2020 alrededor de 400.000 empleos a la vez que reducir el consumo energético en un 13% si se apuesta por la "ecomovilidad", o movilidad sostenible, en lugar de mantener el actual modelo, que se sustenta en una gran dependencia del vehículo privado motorizado. **Las políticas públicas han contribuido a consolidar el transporte como factor de desarrollo, cuando en realidad se trata de un modelo caro** desde el punto de vista energético (la importación de petróleo y derivados supone dos tercios del déficit comercial español, según datos del propio Gobierno) y con graves impactos: daños para la salud, más del 30% de emisiones de gases de efecto invernadero, despilfarro, dependencia del exterior, siniestralidad, atascos, pérdidas de horas laborales, entre otros. Debe reorientarse nuestro modelo de movilidad cotidiana hacia el transporte público y colectivo y el estudio establece una serie de propuestas encaminadas a este fin.

Pero las propuestas serán válidas si conseguimos que las empresas vean las ventajas de su aplicación y las administraciones públicas las incorporen y apoyen con instrumentos de gestión y planificación que incluyan medidas fiscales, de financiación, de planificación del territorio....