

# Por un plan de empleo que garantice más y mejor educación para salir de la crisis



**Isabel Galvin**  
Secretaría de Acción  
Sindical  
igalvin@usmr.ccoo.es

*En los últimos cuatro años, se han ido recortando los presupuestos regionales partidas presupuestarias destinadas a los servicios públicos y en especial a la sanidad y a la educación*

**LA CRISIS** económica y financiera, la explosión de la burbuja inmobiliaria, la desaceleración económica y las políticas de ajuste han llevado a más de 4 millones de personas al desempleo. El aumento del paro ha sido mayor entre las mujeres y de los nuevos parados el 37,2 son jóvenes menores de 25 años. En Madrid, en estos tres años de crisis la cifra de personas sin trabajo llega a 542.000, de las cuales más de 175.000 no reciben ningún tipo de prestación, de modo que más del 14% de la población madrileña se sitúa en los índices de pobreza.

Un reciente estudio realizado por CCOO de Madrid pone de relieve el "drama humano" que supone el desempleo en nuestra Comunidad donde aumenta a 332.000 el número de parados desde el inicio de la crisis. El paro afecta a todos los grupos de edad, especialmente a los jóvenes con una tasa del 40% y que llega hasta el 61% entre los menores de 19 años. Ahora bien, el desempleo se triplicó en el grupo de edad entre 35 y 54 años, es decir, entre aquellas personas con más problemas para integrarse en el mercado laboral. Las mujeres siguen teniendo una tasa de ocupación 13 puntos menor que los hombres, mayor temporalidad y, además suman el 78% de los contratos a tiempo parcial.

Las cifras de paro, con su rotundidad, tapan una realidad colateral que se agudiza en la misma medida que aumenta el número de personas desempleadas. Esto es la precariedad laboral. En la medida que aumenta el "ejército de parados" aumentan los trabajadores con empleos inestables, precarios, subempleados, sin derechos o con estos reducidos. En la medida que aumenta el paro crece también la rotatividad en el empleo. Esto es así tanto en la enseñanza, como en cualquier otro sector.

En esta situación, cuando, mes tras mes, se hacen públicas las cifras del paro en España, constatamos el fracaso de las políticas del Gobier-

no del Estado en esta materia y el fracaso de las políticas o la falta de políticas en materia de empleo del Gobierno Regional. Así, por una parte, desde la aprobación de la Reforma Laboral podemos constatar que el número de contrataciones no aumenta de manera significativa y las contrataciones que se producen siguen siendo mayoritariamente temporales. De las 140.361 contrataciones realizadas en marzo del 2011 sólo 23.768 han sido de carácter indefinido.

En la Comunidad de Madrid -con competencias plenas en políticas activas de empleo- ha crecido el número de personas sin trabajo en 15 puntos más que el incremento medio en el Estado, situándose la tasa de paro en la región en el 15%, casi diez puntos más que hace tres años. La región ha sufrido paulatinamente el desmantelamiento industrial bajo el auspicio del Gobierno de Aguirre, que ha promovido un desarrollo económico basado en el ladrillo y los servicios turísticos, en la flexibilización de los horarios comerciales (para atraer compradores de las regiones limítrofes), consiguiendo situarse así, a la cabeza de pérdida de PIB "per capita" según los datos del INE.

Antes de la promulgación de la Ley de Ajuste del Gobierno de España de mayo de 2010 el Gobierno de Esperanza Aguirre, año tras año, ha liderado políticas neoliberales y neoconservadoras centradas en el recorte del gasto social, en las políticas fiscales regresivas, en la desregularización, en la libertad de elección como consumidor de mercancías y/o servicios a

**Es preciso que se desarrolle un Plan de empleo en el sector de la enseñanza que suponga la creación de 20.000 puestos de trabajo**

la vez que se han ido deteriorando derechos tan fundamentales como la educación o la sanidad. Y es que desde que Aguirre fue nombrada Presidenta, y en especial en los últimos cuatro años, se han ido recortando de los presupuestos regionales las partidas destinadas a los servicios públicos y en especial a la sanidad y a la educación. La realidad es que se ha transferido dinero público para potenciar el sector privado.

Estas políticas han tenido un gran impacto en las condiciones de vida de la ciudadanía madrileña en términos de redistribución de la riqueza, de igualdad de oportunidades y, por tanto, de cohesión social produciéndose una devaluación nominal de los salarios y una pérdida muy importante del poder adquisitivo.



## La crisis de la educación en Madrid

Tras 10 años de transferencias Madrid ocupa el primer puesto en cifras de fracaso escolar en España y en Europa y sigue bajando ya que nuestra Comunidad tiene el honor de ser la que más ha bajado su nivel escolar en los últimos años. Los expertos, los académicos y la experiencia de otros países advierten de que sería necesario potenciar la formación del mayor número de jóvenes posible, invertir en investigación y desarrollo tecnológico para relanzar la economía y así atraer personas y capitales. Muy al contrario, Esperanza Aguirre está ocupada en privatizar y desregularizar ofreciendo un sistema educativo de pésima calidad, selectivo, excluyente y segregado. Usando la "excelencia" como excusa se premia a una minoría para condenar a la gran mayoría a carecer de un futuro educativo, personal y laboral dentro y fuera de nuestra región. Es una paradoja que se venda un sistema dual competitivo que no permite desarrollar las habilidades necesarias para "competir" en el mercado de trabajo madrileño, español o europeo.

## La crisis educativa y el empleo

Todas las etapas, todas las enseñanzas y todos los programas han sido recortados año tras año y, en especial, en este último curso. El mal gobierno, la mala gestión y la consideración de la educación como mercancía están suponiendo un agudo deterioro de las condiciones en las que se concreta el derecho constitucional a la educación en Madrid. Los gastos de funcionamiento se han recortado, los programas de fuerte carácter compensador como "las aulas abiertas" se ven disminuidas, se reducen las rutas de transporte escolar así como los recursos destinados a becas de comedor o ayudas al estudio.

Es preciso poner de relieve la falta de oferta pública educativa en los nuevos barrios, las demandas insatisfechas de plazas públicas en la educación infantil y en Formación profesional, la reducción de grupos existentes y las elevadísimas ratios, la falta de personal de apoyo de atención a la diversidad, la imposibilidad de implantar los niveles superiores en las escuelas de idiomas, las insuficientes plantillas de todas las etapas y enseñanzas en los diferentes perfiles profesionales.

Estas sucesivas acciones de gobierno en política educativa han tenido un impacto en el empleo público del sector educativo madrileño. Se ha perdido empleo público (sólo en el último año más de 3000 profesionales de diferentes perfiles) y también se ha perdido empleo en el sector privado en todos aquellos sectores de actividad que se han visto reducidos o eliminados. Además, se ha sufrido la precariedad del empleo existente tanto en el sector público como en el privado. Este deterioro de condiciones laborales y retributivas se concreta en salarios más bajos, más carga lectiva para el profesorado, menos vacaciones, ratios más altas, falta de reconocimiento de las tareas extraescolares, no aplicación de las reducciones horarias a mayores de 55 años o de las licencias y permisos derivadas de la Ley de Igualdad o del Estatuto Básico del Empleado Público, pérdida del derecho a cobro de las vacaciones, así como alta tasa de rotatividad en el empleo.

## 10.000 plazas docentes

Es evidente, por todo lo expuesto, que hay mucho trabajo y muchas necesidades de más y mejor educación. Lo que no hay son suficientes empleos en el sector de la enseñanza. Es preciso que se desarrolle un Plan

de empleo en el sector de la enseñanza que suponga la creación de 20.000 puestos de trabajo público en el sector de la enseñanza madrileña para dar respuesta a las necesidades existentes y a los retos de futuro. Si queremos atajar el abandono escolar temprano y las altas tasas de falta de titulación es preciso crear en el sector público 10000 plazas para profesorado en los próximos cuatro años. Además, es preciso generar empleo público para los diferentes perfiles profesionales de carácter educativo que son precisos en los centros, ampliar la oferta de Educación Infantil y de Formación profesional así como dar acceso a las unidades familiares y al alumnado a todos los servicios y programas educativos que fomenten la integración social y laboral garantizando la cohesión social. El desarrollo de este Plan de Empleo en el sector de la enseñanza debería formar parte de un plan regional por el empleo que incorporara medidas de carácter social, así como acciones específicas para parar la pérdida de puestos de trabajo. Además, CC OO viene exigiendo que no puede haber un plan de empleo sin una política fiscal basada en el predominio de la

## CC OO ha propuesto el desarrollo de un Plan Regional de Inversiones Públicas

imposición directa (grava renta y patrimonio) frente a la imposición indirecta (grava consumo). En este sentido, es imprescindible avanzar en la progresividad en el tramo autonómico del IRPF, corrigiendo la actual política de exenciones y deducciones así como el aumento de la progresividad y reconsideración de la política de exenciones y deducciones en el Impuesto de Sucesiones y Donaciones. CC OO apuesta por la vuelta a la situación del año 2005

## Medidas sociales y educativas

Las medidas de carácter social, que tanto impacto tienen en la educación, deberían garantizar cobertura y sustento a las personas sin ningún ingreso o en situación de riesgo. Ante el incremento del desempleo y el aumento del paro de larga duración, es necesario el apoyo a las personas desempleadas y sus familias aumentando las prestaciones económicas. En esta línea, CC OO ha propuesto la creación de un programa de mantenimiento de rentas por parte de la Comunidad de Madrid, la mejora de la Renta Mínima de Inserción (con el objetivo de adaptarla a las necesidades actuales y agilizar el procedimiento de gestión). Las Ayudas a las familias con dificultades económicas, los avales públicos para la financiación de la deuda de las familias en materia de vivienda o la creación del abono transporte de tipo social.

En materia educativa es necesario el establecimiento de líneas de ayuda, tanto al transporte como a los gastos de escuela infantil de los hijos, destinadas a trabajadores desempleados que participen en itinerarios activos de empleo. Igualmente, sería preciso el incremento de plazas para la etapa educativa de 0-3 años, las ayudas para comedor escolar, así como la gratuidad en caso de que todos los miembros estén en paro.

De igual forma, tendría que ser una actuación prioritaria el abono por parte de la Comunidad de Madrid de las tasas de matrícula de la universidad pública para los miembros de las familias con dificultades económicas derivadas de la situación de desempleo. En la misma dirección, es preciso que se regule la exención de tasas de examen en los procesos de Ofertas Públicas de Empleo para las personas desempleadas que hayan agotado las prestaciones o subsidio por desempleo.



## Inversión pública: empleo público

Para salir de la crisis, es imprescindible ampliar la inversión pública. En este sentido, CC OO ha propuesto el desarrollo de un Plan Regional de Inversiones Públicas que, en cooperación con las entidades locales y gobierno central, coordine los recursos existentes para la construcción de dotaciones públicas e infraestructuras entre los que lógicamente, deberían estar, los centros educativos. Esta apuesta supondría la potenciación de los servicios públicos de gestión directa como medida generadora de empleo y de profundización de los derechos sociales y la calidad de los mismos.

Creación de empleo público para hacer frente a las necesidades sociales, que en materia educativa se concretaría en la ampliación de la oferta de educación pública en todas sus etapas y enseñanzas. Es urgente la ampliación de la oferta de plazas de educación infantil para garantizar la cobertura de la oferta que año tras año queda sin atender (30.000 en el último año). Así mismo, debe tratarse de forma prioritaria la implementación de un Plan para la Educación Primaria de carácter preventivo y un Plan para la Educación Secundaria de carácter paliativo.

Además, hace falta un plan regional de aprendizaje de lenguas que aborde la generalización de buenas competencias lingüísticas en, al menos, una segunda lengua que ha de suponer una oferta de cinco horas para todo el alumnado desde la primaria, la generalización de la oferta también en secundaria para todo el alumnado, el desarrollo de una red de centros bilingües y secciones bilingües, así como la ampliación de la oferta de las Escuelas de Idiomas y los Centros de Educación de Personas Adultas.

**Hay que avanzar en la integración de los tres subsistemas de formación profesional y desarrollo del reconocimiento de las cualificaciones**

Estos planes deben proponer la mejora de las competencias del alumnado y la finalización con éxito de los estudios obligatorios. Es preciso reducir las tasas de fracaso escolar y de abandono temprano en la Comunidad de Madrid. Para poner en marcha estas iniciativas hacen falta profesionales de las distintas especialidades, así como diferentes perfiles profesionales que puedan atender a la diversidad en grupos con ratios más bajas y que sean flexibles. En resumen, estamos hablando de ampliación de plantilla porque hay que dar más y mejor educación a la ciudadanía madrileña para que Madrid salga de la crisis.

## FP: un yacimiento de empleo

Un aspecto prioritario para la salida de la crisis es la FP. Para el sector educativo el desarrollo de la FP debe suponer la creación de miles de puestos de trabajo. En Madrid es urgente, por una parte, dar respuesta a la demanda existente que cada año queda sin cubrir pero, además, es preciso poner en marcha todas las medidas derivadas del Acuerdo Político Social firmado entre el Gobierno de España y CC OO junto con UGT. Por otra parte es preciso desarrollar los cambios que propone la LES. En este sentido, hay que avanzar en la integra-

ción de los tres subsistemas de formación profesional y desarrollo del reconocimiento de las cualificaciones aumentando el número de Centros Integrados de Formación

También es necesario el desarrollo de un Plan de Escuelas Taller intensificando la formación de base y la formación profesional, estableciendo mecanismos que conlleven el reconocimiento profesional y la cualificación adquirida a través de certificados homologables en el sistema de cualificaciones. Tampoco podemos olvidar la necesidad de ampliación de programas de formación para el empleo específicos dirigidos a los jóvenes, en los que se incluyan prácticas profesionales en colaboración con organismos públicos y corporaciones locales para la adquisición de experiencia profesional.

Lógicamente para todo ello, es preciso la ampliación de plantillas y la incorporación al sector de los diferentes perfiles profesionales necesarios.

## Servicios y programas educativos complementarios

Hay que mejorar las partidas presupuestarias destinadas a los organismos públicos con el objeto de reforzar los equipos y medios técnicos de los servicios municipales y de otros organismos públicos, contribuyendo con ello a la prestación de un mejor servicio al ciudadano. En este sentido, se debe impulsar los planes que supongan la construcción de infraestructuras educativas tan necesarias o la mejora de los servicios educativos que los ayuntamientos ofrecen a sus vecinos, así como toda la oferta relacionada con la formación a lo largo de la vida, sin olvidar todos los programas preventivos o de intervención con jóvenes u otros sectores en posible situación de riesgo.

Más empleo, economía social pero, eso sí, el empleo debe ser de calidad. Hay que acabar con las externalizaciones de servicios donde las empresas adjudicatarias tienen asegurados márgenes de ganancia del 15% a costa de precariedad laboral, salarios basura o disminución de la calidad del servicio para los ciudadanos.

## El profesorado y otros perfiles educativos destinatario de políticas activas de empleo

Como se expone al principio el deterioro de la situación laboral y profesional del profesorado y otros perfiles educativos ha sido muy agudo en los últimos años. Por este motivo, es preciso intensificar las actuaciones que prevengan las situaciones de riesgo y la aparición de situaciones de exclusión sobre todo para aquellos grupos del colectivo en peores circunstancias debido al género, edad o situaciones laborales extremadamente precarias.

Para ello es necesario establecer itinerarios de inserción para los colectivos con mayor índice de desempleo o mayores dificultades de inserción como los jóvenes, las personas mayores de 45 años y, en especial, las mujeres, así como para los desempleados de larga duración. Aunque se trate de una realidad desconocida estas tipologías son cada vez más numerosos en el sector de la enseñanza.

No nos podemos olvidar del sector, cada vez más amplio, que conforman las personas desempleadas de larga duración, quienes necesitan una reorientación profesional a través de talleres de empleo dirigidos a su formación en nuevas especialidades.